

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

_____ П.С. Аветисян

« ____ » _____ 2011г.

Факультет – Медико-биологический

Кафедра – Общей и фармацевтической химии

**Учебная программа подготовки аспиранта
ДИСЦИПЛИНА: ФД.А.01**

Психология и педагогика Высшей школы

_____ наименование дисциплины по учебному плану подготовки аспиранта

02.00.03

Шифр

Органическая химия

наименование научной специальности

Программа одобрена на заседании
кафедры

протокол № 1 от 10.09.2011г.

Утверждена Ученым Советом РАУ

протокол № _____ от _____ 2011г.

Заведующий кафедрой
руководитель

Подпись

д.биол.н., профессор Енгоян А.П.

И.О.Ф, ученая степень, звание

Разработчик программы

Подпись

д.э.н., профессор Берберян А.С.

И.О.Ф, ученая степень, звание

Ереван

Программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» Федерального компонента цикла ОПД составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 03030 «Психология» -аспирантура.

I. Организационно-методический раздел.

Курс «Основы психологии высшей школы» читается аспирантам во 2-ом семестре.

Цель курса.

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

-реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- сформировать систему представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных задач;

-разработка и применение современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;

- изучение психолого-педагогических категорий;

- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;

- знакомство с современными педагогическими технологиями;

- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога;

- продемонстрировать место и функции психологического знания в установлении связей между образовательными областями и учебными предметами.

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате прохождения курса у студентов должны быть сформированы основные представления о специфике психологического знания, о возможностях использования психологического знания для повышения результативности учебного процесса

Аспирант должен:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками;

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

І. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема лекционных / практических занятий	Часы		
		Всего	Лекционные	Самостоятельны
			х	х
1.	Особенности образования в высшей школе.	4	4	
2.	Педагогическое мастерство и личность преподавателя.	3	2	1
3.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	2	2	
4..	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	2	2	
5.	Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	5	4	1
6.	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу	5	4	1
7.	Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя	5	4	1
8.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	5	4	1
9.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	5	4	1
	Итого	36	30	6

ІІ. Содержание курса.

ВВЕДЕНИЕ. Методологические основания курса «Основы психологии высшей школы»
 Психология как область гуманитарного познания. Отличия гуманитарного от естественнонаучного познания (субъект - субъектные и субъект - объектные отношения). Гетерогенность психологического познания. Цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей

школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 1. Особенности образования в высшей школе.

Сущность, функции, категории воспитания и обучения. Вклад различных отечественных и зарубежных психологов в раскрытие проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия психологии высшего образования.: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории психологии высшего образования: образование, обучение, воспитание, содержание образования. Цели и принципы обучения. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Содержание понятия «развитие» в психологии. Основные принципы человеческого развития: соотношение врожденного и приобретенного, стадийность развития, согласованность и компенсация, уникальность.

Психологические теории соотношения обучения и развития. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теория социального научения (Павловское обусловливание, Инвейроментализм Дж. Уотсона, Коннекционизм Э. Торндайка, Оперантное обусловливание Б.Скиннера) Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Социокультурная теория Л.Выготского.

Когнитивные подходы к обучению: теория Дж. Брунера, теория Д.Аусюбеля. Гуманистические подходы к обучению (К.Роджерс). Специальные гуманистические программы.

Актуальность поиска новых подходов к образованию в ВУЗе. Создание новых концептуальных подходов к разработке социально – активных и личностно – ориентированных стратегий обучения – важнейшая задача преодоления кризиса образования.

Сравнительная характеристика традиционного и инновационного направлений в обучении.

Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, как теоретическое основание для анализа развивающей функции обучения. Понятие и краткая характеристика трех типов обучения, сформулированных в теории П.Я.Гальперина. Организация этапов интериоризации действия: мотивационный и ориентировочный этапы, этапы материализованного, внешне -, внутреннеречевого и умственного действия. Условия перехода от одного этапа к другому.

Общие принципы развивающего обучения, их реализация в конкретных обучающих программах. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Требования к уровню подготовки педагогов, реализующих образовательные модели развивающего обучения.

Вопросы разработки теории и практики личностно – ориентированного обучения как направления, утверждающего приоритет личности, индивидуальности в процессе усвоения социального опыта и психического развития. Характеристика моделей личностно – ориентированного обучения.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: тренинги, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Дидактические средства. Развивающее обучение и компетентностный подход. Содержание понятия «компетентность». Педагогические принципы образовательной системы Эльконина – Давыдова. Умение учиться как результат учебной деятельности.

Методы воспитания. Ценностно-мотивационная сфера человека. Ситуация нравственного выбора. Поступок как единичный акт выражения нравственной позиции личности. Условия, способствующие совершению поступков.

Методы оказания психологической помощи.

Многообразие состояний психического дискомфорта. Основания их классификации. Диагностика причин психического дискомфорта. Варианты интерпретаций показателей психического дискомфорта. Виды и функции психологической профилактики в составе образовательных технологий. Образовательная среда как источник психотравмирующих воздействий.

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Педагогическое мастерство и личность преподавателя.

Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Структура профессионально-педагогической деятельности. Сущность способностей преподавателя: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

Характеристика личности преподавателя. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и личностного развития преподавателя. Психологические типологии преподавателей.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Подготовка преподавателей психологии. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии

Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Тема 4. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач. Стили педагогического общения по Кан-Калику. Модели профессиональных предпочтений по Талену. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач. Самостоятельное составление заданий по психологии.

Тема 5. Психологические закономерности развития личности студента.

Планирование и выбор жизненного пути личности.

Психологическая характеристика юношеского возраста. Юность с точки зрения различных научных дисциплин (биологии, экологии, социальной психологии, антропологии). Развитие когнитивных способностей в юношеском возрасте. Специфика учебной деятельности в юности. Развитие личности на протяжении юношеского возраста. Формирование положительной «Я» - концепции и самооценки. Статус идентичности.

Социальное становление личности: формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений, характера и модели поведения. Роль внешних воздействий в развитии личности юношей. Отношения в среде сверстников. Юношеские сообщества. Юношеская культура. Девиантная субкультура. Выбор профессионального пути. Теории профессионального выбора. Факторы профессионального выбора: полоролевой, социально – экономического статуса и др. Этапы профессионального пути. Образование и работа. Молодежь и безработица. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя зрелость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000.

Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.

Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитие идентичности.

Источники, условия, движущие силы и механизмы развития личности в свете основных теорий личности: психоанализа, теории черт, социодинамической теории, интеракционизма.

Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Цели воспитания, определяемые текущим моментом развития общества: инициативность, предприимчивость, честность, стремление к достижению жизненных успехов.

Роль социальных факторов в развитии личности: СМИ, печать, телевидение, социальные институты. Проблема воспитательной конкуренции между массово и высокой культурой, институтами образования и СМИ.

Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе как фактор личностного развития.

Стадии развития нравственного сознания (по Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Задачи развития в ранней зрелости. Близость. Изоляция. «Grant study»: лонгитюдное исследование развития взрослых – теория Вайлента.

Совладающее поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Сходства и различия в теориях Вайлента и Эриксона. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Структура жизни.

Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я. Характеристика стадий развития личности по Кегану (Kegan, 1982) в сравнении с периодизацией развития по Ловингер (Loevinger, 1976).

Тема 6. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу

Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Индивидуально-психологические особенности обучающихся: **уровень интеллекта** (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); **креативность** (способность самому вырабатывать новые знания); **учебная мотивация**, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; **высокая самооценка**, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 7. Формы организации обучения в вузе. Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения в высшей школе.. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции.. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Инновационные виды проведения лекционных занятий. Оценка качества лекции.

Учёт индивидуально-типологических различий в процессе организации совместной познавательной деятельности.

Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров. Интерактивные формы учебной деятельности.

Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика практических занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучениясеминарских занятий.

Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Работа над рефератом, курсовыми работами, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Основные направления организации самостоятельной работы

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС.

Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Контактная и неконтактная самостоятельная работа в высшей школе. Опыт внедрения инновационных форм работы в практику высшей школы.

Контроль и оценка знаний студентов. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

Виды и методы контроля. Модульное обучение. Преимущества модульного обучения.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Анализ и интерпретация результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста. Виды устных и письменных форм опроса, их эффективность и объективность.

Тема 9. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Частично-поисковый и исследовательские методы обучения в высшей школе. Сущность и формы данных методов обучения.

Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

Эвристические методы обучения. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Метод мозгового штурма. Диагностика активных методов обучения.

Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка.

Источники разработки психодиагностических процедур. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей.

Организация психологической службы в вузе. Структура, содержание деятельности направления работы.

III. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к модулю:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования студенческого возраста (по этапам).
13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.

16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант I

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
3. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
4. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
5. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.

Вариант 2.

1. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Политический курс развития образования в Армении и России. Реформы образования в Армении и России.
3. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).
4. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
5. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.

Вариант 3.

1. Истоки новой образовательной политики.
2. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
3. Стили педагогического общения.
4. Типология студентов.
5. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).

Вариант 4.

1. Основные психолого-педагогические категории.
2. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
3. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
4. Мотивация обучения студентов.
5. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.

Вопросы к контрольной работе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные этапы становления вузовского педагога. Дайте определения следующим понятиям: педагогическая техника, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.
2. Перечислите основные структурные компоненты педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый из них. Укажите особенности их реализации в условиях высшей школы.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные и методические средства выявления и отбора преподавателем действительно актуальной для будущего специалиста учебной информации.
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса:
 - буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника,
 - реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами,
 - разработка собственного (авторского) методического обеспечения.

5. Охарактеризуйте учебную программу дисциплины как элемент вузовской психологии. (Функциональное назначение, требования к документу, структура, способы создания, порядок экспертной оценки и т.д.)
6. Опишите типичные варианты планирования и организации занятий лекционной и практической направленности в вузе. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого варианта.
7. Целеполагание как дидактическая проблема. Уровни целеполагания. Целевые установки конкретного занятия.
8. Типичные структурные элементы учебного занятия. Дидактические и психологические особенности их реализации в условиях вуза.
9. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
10. План и импровизация в учебном занятии. Структура деятельности педагога по подготовке занятия. Методические и психологические аспекты подготовки.
11. Вузовский учебный процесс как организационное и дидактическое явление. Образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и программы. Административно-управленческие аспекты. Учебная документация.
12. Организация учебного процесса. Психолого-педагогические требования к оргмоменту. Варианты организации.
13. Организация учебного процесса. Текущее управление аудиторией. Дидактика и психология оперативной и отсроченной обратной связи. Коррекция учебной деятельности по результатам обратной связи.
14. Дидактика итогового контроля. Требования к итоговому контролю. Проверочный эталон. Психологические аспекты оценки и отметки.
15. Технологические и психологические аспекты трансляции учебной информации.
16. Технологические и психологические аспекты управления усвоением.
17. Модель учебного процесса в вузе.
18. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
19. Программированное обучение.
20. Сущность воспитания в высшей школе и основные направления.
21. Самовоспитание студентов.
22. Формирование культуры поведения и дисциплинированности студентов.
23. Психологические факторы успешного обучения студентов.
24. Техника самоанализа хода и результатов учебного процесса.
25. Коррекция преподавателем собственной деятельности и профессиональной компетенции по результатам самоанализа.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов.
27. Организационно-педагогические и психологические аспекты изучения, обобщения и использования опыта окружающей педагогической среды в условиях вуза

**Зачетные вопросы по дисциплине:
«Основы психологии высшей школы»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Политический курс развития образования в Армении. Реформы образования в Армении.
5. История развития образования в Армении.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Стили педагогического общения.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
10. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
11. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
12. Психологические новообразования старшего возраста (по этапам).

13. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
14. Типология студентов.
15. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
16. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
17. Мотивация обучения студентов.
18. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
19. Мотивация педагогической деятельности.
20. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
21. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
22. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
23. Современные тенденции развития высшего образования.
24. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
25. Активные методы обучения.
26. Технические и вспомогательные компьютерные учебные средства и их применение.
27. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики и их применение в вузе.
28. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
29. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
30. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
31. Установки преподавателей и стили педагогического общения.
32. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
33. Психолого-педагогические основы НОТ в вузе.
34. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.

**Темы для рефератов
по дисциплине «Основы психологии высшей школы»**

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Научно-методическое обеспечение реформирования образования.
3. Модели управления образованием и стили преподавания.
4. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
5. Инновационные технологии воспитательного процесса.
6. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
7. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
8. Позиция преподавателя и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
9. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
10. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение преподавателя и студента.
11. Приемы самовоспитания преподавателя.
12. Компетентностный подход в подготовке специалистов в сфере высшего образования.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя.
14. Технологии развития креативности преподавателя.
15. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.
16. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
17. Полифункциональность деятельности преподавателя: приоритеты и направленность.
18. Специфика преподавания психологии в высшей школе.
19. Формирование мотивации учения студентов.
20. Развитие творческой деятельности обучающихся на уроке.

21. Индивидуальность студента как основа индивидуализации учебного процесса.
22. Использование деловых игр, тренинговых форм в учебном процессе.
23. Психологические проблемы при работе с компьютерами (обучение и контроль).
24. Психологические аспекты коллективной деятельности обучающихся на уроке.
25. Развитие и формирование научно-исследовательских навыков студентов.
26. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
27. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
28. Факторы, влияющие на эффективность обучения.
29. Психологическая природа и развитие творческих способностей.
30. Психолого-педагогическая сущность ситуации успеха (мотивация достижения успеха).
31. Рейтинговая система оценивания уровня обученности студентов.
32. Роль тестов в создании оценочной системы. Психолого-педагогические условия тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.. Психология высшей школы. – МН.: Тесей. – 2003. 350 с.
2. Педагогика и психология высшей школы:– Ростов н/ Д: Феникс, 2002.- С. 63-77.
3. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М Фридман., М.Г. Гарунов– М.: Пед.общество России, 1999. –С. 124-139.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие /С.Д. Смирнов – М.: Аспект Пресс, 1995.- С. 178-210.

Дополнительная литература.

1. Блонский П.П. Память и мышление. – М., 1982.
2. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. – М., 1988.
3. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
4. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации.– М., 1977.
5. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М., 1996.
6. Будилова Е.А. Учение Сеченова И.М. об ощущении и мышлении. – М., 1994.
7. Вавилов С.И. Глаз и солнце. – М., 1981.
8. Введение в практическую социальную психологию. – М., 1996.
9. Веллер М. Всё о жизни. – СПб, 1999.
10. Восприятие (механизмы и модели). – М., 1974.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1984.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
13. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гомезо, И.А. Домашенко. – М., 1986.
14. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
15. Грегори Р. Разумный глаз. – М., 1972.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971.
17. Джалд Д. Цвет в науке и технике / Д. Джалд, Г. Выщецки. – М., 1978.
18. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2000.
19. Дубинина Т.В. Механизмы интеграции в контексте психического здоровья личности, развития её жизненных сил // Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. Том 3. Проблемы социального и психологического здоровья: развитие и реабилитация жизненных сил человека / под. ред. С.И. Григорьева, Л.Д. Дёминой. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. – С. 96-103.
20. Дубинина Т.В. Психология труда / Методические материалы по учебному курсу «Психология труда и инженерная психология». – Барнаул: АГУ, 1999.
21. Загайнов Р.М. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога.–М., 2001.
22. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 1986.
23. Иванов П.Н. Психологическая совместимость и субъективный опыт // Мышление, общение, опыт. – Ярославль, 1983. – С. 118-123.
24. Ильин И.А. Собр. соч., Т.3. – М., 1994.

25. Исследование развития познавательной деятельности. – М., 1971.
26. Кабрин В.И. Транскоммуникация и личностное развитие. – Томск, 1992.
27. Калинаускас И. Жить надо. – СПб, 1997.
28. Клацки Р. Память человека: структура и процессы. – М., 1978.
29. Климов А.Е. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
30. Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / – Томск, 1999.
31. Ковалин В.М. Рефлекторная теория ощущений. – Минск, 1963.
32. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М., 1996.
33. Конгениальность мысли: о философе Мерабе Мамардашвили. – М., 1994.
34. Корсакова Н.К. Наедине с памятью. – М., 1983.
35. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб., 1995.
36. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
38. Линдсей П. Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норман. – М., 1974.
39. Лихачёв Д.С. Очерки по философии художественного творчества. – СПб, 1999.
40. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985.
41. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.
42. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Изд-во «Смысл», 1999.
43. Менегетти А. Клиническая онтопсихология. – М., 1997.
44. Менегетти А. Психология лидера. – М., 1996.
45. Менегетти А. Система и личность. – М., 1996.
46. О'Коннор Д., Мак-Дермотт. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. Пер. с англ. – К.: София, 2001.
47. Педагогика и психология высшей школы.– Ростов-н/Д., 1998.
48. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
49. Подаем Ч. Восприятие света и цвета / Ч. Подаем, Дж. Сондерс. – М., 1978.
50. Познавательные процессы: ощущение и восприятие. – М., 1982.
51. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.-Воронеж, 1997.
52. Психология с человеческим лицом. – М., 1997.
53. Психофизика сенсорных систем. – М., 1979.
54. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.
56. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум. – Барнаул, 1991.
57. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2001.
58. Скороходова О. Как я ощущаю, воспринимаю и понимаю окружающий мир. – М., 1991.
59. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
60. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д, 1997.
61. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – М.: МГУ, 1981.
63. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М.: МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 1975.
65. Хрестоматия по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1986, 1988.
66. Чешева Т.В. Студент – инженер – творческая личность. – Томск, 1998.
67. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
68. Шутс В. Глубокая простота. – СПб, 1993.
69. Электронные источники
<http://www.5ka.ru/68/39105/1.html>
<http://www.tpu.ru/files/iip/pvsh.doc>
http://www.mirrobot.com/work/work_22406.html
http://ihtik.lib.ru/philosbook_8dec2005/%&Ovr3/philosbook_8d...
http://www.vspu.ru/booksarch/chebotareva_ne_13_00_08_k.zip
http://www.vspu.ru/booksarch/ivanova_tv.zip