

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Институт права и политики

Кафедра уголовного права и уголовно-процессуального права
(Наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,
д.фил.н., профессор, к.физ.-мат.н.
П.С. Аветисян
« 28 » 10 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации

Направление 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы (специальность)

«12.00.09 – «Уголовный процесс»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры уголовного права и
уголовно-процессуального права

Протокол № 66 от 28 октября 2016г.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Цагикиан С.Ш.

Ереван, 2016

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** профиль «12.00.09 – «Уголовный процесс».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по всем основным образовательным программам высшего образования.

ПК - 1 – разработка и внедрение научно-обоснованных рекомендаций по внесению изменений в действующее уголовное и уголовно-исполнительное законодательство;

ПК-2 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «12.00.09 – «Уголовный процесс» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «40.04.01 Юриспруденция»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.09 – «Уголовный процесс»;*
- *второй вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования;*

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «40.04.01 Юриспруденция» профиль «12.00.09 – «Уголовный процесс».

1. Действие уголовно-процессуального законодательства в пространстве
2. Принцип презумпции невиновности
3. Прокурор как субъект уголовного процесса в свете последней реформы УПК РФ
4. Проблемы, возникающие у следователя, дознавателя при обеспечении права на защиту, пути их разрешения
5. Соотношение иммунитетов и принципов уголовного процесса
6. Анализ двух форм расследования, их общие различия, плюсы и минусы
7. Ускоренный порядок рассмотрения дел судом
8. Пределы обжалования приговора, вынесенного судом в ускоренном порядке рассмотрения уголовных дел
9. Предварительное слушание, перспективы введения данного порядка в УПК РФ
10. Сделка о признании вины в континентальном праве.
11. Гарантии реализации права на защиту подозреваемого в уголовном процессе
12. Гарантии реализации права на защиту обвиняемого в уголовном процессе
13. Действие уголовно-процессуального законодательства по кругу лиц
14. Понятие и общая характеристика европейских стандартов.
15. Влияние европейских стандартов на национальное законодательство РФ (РФ). Место и роль стандартов Совета Европы в правовой системе РФ (РФ).
16. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.
17. Европейско-правовое определение понятия “унижающее достоинство обращение”. Отграничение указанного понятия от подобных понятий. Рассмотрение некоторых дел в этой области.
18. Право быть уведомленным о причинах ареста и любых предъявляемых обвинений. Процессуальные меры защиты, касающиеся индивидов, подвергнутых предварительному задержанию.
19. Толкование права обвиняемого иметь достаточное время и возможность для подготовки своей защиты. Понятие и особенности.
20. Разумный срок. Сложность дела.
21. Понятие и сущность судебного контроля в уголовном судопроизводстве.
22. Судебный контроль по отношению к следственным действиям, ограничивающим конституционные права и свободы личности.
23. Порядок исследования жалоб, принесенных против незаконных и необоснованных решений и действий работника органа дознания, следователя, прокурора и органов, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность.

24. Судебный контроль за законностью, обоснованностью и справедливостью судебных решений, вступивших в законную силу.
25. Предмет, объект и пределы судебного контроля.
26. Решения Европейского суда и их значение для судебного контроля.
27. Особенности судебного контроля при возобновления и производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
28. В чем суть “широкой” трактовки понимания сущности коррупции.
29. Какие критерии дают основание считать незаконное предпринимательство (ст. 188 УК), и лжепредпринимательство (ст. 189 УК) коррупционными правонарушениями.
30. В чем суть действующей в Армении антикоррупционной программы и каковы ее недостатки.
31. В чем проявляется такой качественный показатель общественной опасности, как латентность коррупционных правонарушений и каковы ее последствия в раскрытии коррупционных преступлений.
32. Какие правонарушения в системе государственной власти и управления принято считать коррупционными? Укажите соответствующие уголовно-правовые нормы и обоснуйте их коррупционный характер.
33. Укажите те уголовно-правовые нормы, которые предусматривают ответственность за нарушения в избирательной сфере. Изложите диспозиции этих статей УК РА.
34. Каково состояние институтов гражданского общества в Армении, какова их роль в противодействии коррупции и что необходимо сделать для повышения роли гражданского населения в борьбе с коррупцией?
35. Система Органов, осуществляющих борьбу с коррупцией и их полномочия.
36. Какие формы нелегальной производственной деятельности особенно были распространены в сов. Армении и как государство реагировало на это?
37. Что означает в правовом понимании “мнимое посредничество”, какова степень ее распространенности в сов. Армении и чем это объясняется?
38. Какие административные нарушения в процессе организации и проведения выборов следует отнести к коррупционным. Укажите соответствующие статьи кодекса.
39. Назовите наиболее тяжкое проявление коррупции в сфере преступлений направленных против государственной службы. В чем заключается высокая общественная опасность этого деяния?

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие варианты построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Психологические особенности студенческого возраста (по этапам обучения в вузе).
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
14. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.

15. Компетенции современного педагога.
16. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
17. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
18. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
19. Современные тенденции развития высшего образования.
20. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
21. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.
22. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
23. Формы учебного процесса (лекционные, семинарские и др. виды занятий).
24. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
25. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
26. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
27. Активные методы обучения.
28. Технологии гуманных воздействий преподавателя на обучающихся.
29. Самовосприятие студента в процессе практики.
30. Дискуссионные методы обучения.
31. Метод организации Мозгового штурма.
32. Деловая игра как форма активного обучения.
33. Метод проектов, кейс-метод, технология портфолио в профессионально-личностном развитии студентов.
34. Использование компьютерных технологий в обучении.
35. Методические приемы преподавателя-фасилитатора.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.

5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.09 – «Уголовный процесс»;

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Европейская конвенция о защите прав человека, основных свобод
3. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме
4. Конституция РА
5. Конституция РФ
6. Уголовно-процессуальный кодекс РА
7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
8. Агаев Ф.А, Галузо В.Н.: Иммунитеты в российском уголовном процессе. М. ТЕИС. 1998.
9. Аликперов Х. Ахмедов М. : Некоторые вопросы уголовной ответственности в новом УПК РФ // Уголовное право. 2002. N 2.
10. Бастрыкин А.И. : Взаимодействие уголовно-процессуального и международного права. Л. 1986.
11. Бойцов А.И. Действие уголовного закона во времени и пространстве. СПб. 1995.
12. Нерсесянц В.С. Право и закон. –М. Наука. 1983.
13. Тихомиров Ю.А. : Действие закона. – М. Известия. 1992.
14. Алексеев С.С. Теория права. –М. БЕК 1993.
15. Кобликов А.С. Уголовный процесс. Москва, 1999.
16. Петрухин И.Л. Правовое государство и правосудие / Сов. Гос. И Право. 1991 N 1.
17. Савицкий В.М. Что такое уголовный процесс М, 1987.
18. Томин В.Т. Цель и средства в уголовном судопроизводстве. Нижний Новгород, 1991.
19. Томин В.Т. Острые углы уголовного судопроизводства. – М, Юрид. лит. 1991.
20. Божьев В.П. Уголовно-процессуальные правоотношения. – М. 1975.
21. Ветрова Г.Н. Санкции в судебном праве. –М. Наука. 1991.
22. Нажимов Б.П. Типы, виды и формы уголовного процесса. Калининград 1977.
23. Якуб М.Л. Процессуальная форма. – М. Изд-во МГУ. 1981.
24. Быков В.М. Принципы уголовного процесса по Конституции РФ // Российская юстиция. 1994. N 8.
25. Ковтун Н.Н. Соотношение частных и публичных начал в уголовном судопроизводстве, время выбора // Гос. И право. 1995.
26. Петрухин И.Л. Правосудие: время реформ. – М. 1991.
27. Петрухин И.Л. Личная жизнь: пределы вмешательства. – М. 1987.
28. Аликперов Х. О процессуальной фигуре государственного обвинителя // Рос. Юстиция. 2003. N 3.

29. Бойков А. Д. Третья власть в России. – М. 1997.
30. Зинатуллин З.З. Зинатуллин Т.З. Общие проблемы обвинения защиты и обвинения по уголовным делам. Ижевск. 1997.
31. Химичева Г.П. Досудебное производство по уголовным делам; концепция совершенствования уголовно-процессуальной деятельности. – М. 2003.
32. Бушуев Г.И. Судья в уголовном процессе. – М. Юрид. лит. 1984.
33. Кокорев Л.Д. Участники правосудия по уголовным делам. Воронеж. 1991.
34. Мизулина Е. Уголовный процесс: концепция самоограничения государства. Тарту 1991.
35. Рыжаков А.П., Сергеев А.И. Субъекты уголовного процесса. Тула. 1996.
36. Агаев Ф.А, Галузо В.Н. Иммунитеты в российском уголовном процессе. – М. ТЕИС. 1998.
37. Ковалев А.А. Привилегии и иммунитеты в современном международном праве. М. 1986.
38. Якуб М.Л. Показания свидетелей и потерпевших. – М. 1968.
39. Адаменко В.Д. Сущность и предмет защиты обвиняемого. Томск. 1983.
40. Барщевский М. Адвокатская этика. – М. 2002.
41. Бернам У. Судебная адвокатура. СПб. 1996.
42. Гаррис Р. Школа адвокатуры. Тула. 2001.
43. Громов Н.А. Зайцев С.А. Оценка доказательств в уголовном процессе. – М. 2002.
44. Зинатуллин З.З. Зинатуллин Т.З. Общие проблемы обвинения защиты и обвинения по уголовным делам. Ижевск. 1997.
45. Ларин А.М. Презумпция невиновности. – М. Наука. 2002.
46. Дознание в органах внутренних дел. Учебное пособие. – М. 1986.
47. Кобяков В.М. Мингалин Н.Н. Милиция как орган дознания. Учебное пособие. Свердловск. 1990.
48. Багаутдинов Ф. Возбуждение уголовного дела по УПК РФ // Законность. 2002. N 7.
49. Кузнецов Н.П. Доказывание в стадии возбуждения уголовного дела. Воронеж. 1983.
50. Шурухнов Н.Г. Предварительная проверка заявлений о преступлениях. – М. 1985.
51. Балашов А. Действительно ли возбуждение уголовного дела – первоначальная стадия уголовного процесса? – М. 1999.
52. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс – М. 2004.
53. Крылова О.П. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях: Автореф. дисс, ... канд. юрид. наук. СПб., 1999.
54. Матусевич Г.В. Возбуждение уголовного дела. – М. 2003.
55. Усачев А.А. Возбуждение уголовного дела в российском уголовном законодательстве. Дисс. канд. юрид. наук. – М. 2003.
56. Боботов С.В. Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. – М. 1997.
57. Гуценко К.Ф. Головкин Л.В. Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. – Изд.-во “Зеркало-М”. 2002.
58. Дьяконова О.Г. “Сделки о признании вины” в уголовном процессе России. – Под. Ред. А.П. Гуськовой. Оренбург. 2002.
59. Калиновский К.Б. Законность и типы уголовного процесса. Дис. кан.юр. н. СПб. 1999.
60. Николайчик В.М. Уголовный процесс США. М. 1981.
61. Смирнов А.В. Состязательный процесс. СПб. Альфа. 2001.
62. Давыдов П.М. Обвинение в советском уголовном процессе. Свердловск. 1974.
63. Дубинский А.Я. Сербулов В.А. Привлечение в качестве обвиняемого: Учебное пособие. Киев. 1989.
64. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс М. 2002
65. Балашов А. Действительно ли возбуждение уголовного дела – первоначальная стадия уголовного процесса? М. 1999.

66. Крылова О.П. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях: Автореф. дисс, ... канд. юрид. наук.СПб., 1999
67. Матусевич Г.В. Возбуждение уголовного дела. М. 2003
68. Попов А.П. Непосредственное обнаружение признаков преступления как повод к возбуждению уголовного дела; Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Новгород, 1999.
69. Строгович М.С. Учебник уголовного процесса. М. 1938.
70. Усачев А.А. Возбуждение уголовного дела в российском уголовном законодательстве. Дисс. канд. юрид. наук. М. 2003.
71. Чувалев А.А. Научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РСФСР/ Под общ. ред. В.М. Лебедева М. 1998.
72. Арсеньев В. Д. Вопросы общей теории судебных доказательств. М., 1964.
73. Балакшина В. Истина в уголовном процессе. М., 1998.
74. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2007.
75. Белкин Р. С. Особенности допроса свидетелей. М., 2002.
76. Быковский И. Е. Производство следственных действий. Л., 1984.
77. Викторова В. Н. Уголовный процесс. М., 2001.
78. Козелецкий Ю. Уголовно-процессуальное право РФ. 2004.
79. Лупинская П. А. Уголовно-процессуальное право РФ. М., 2000.
80. Петрухин И. Л. Уголовно-процессуальное право РФ. М., 2006.
81. Порудов Н. И. Допрос в уголовном судопроизводстве.
82. Якупов Р. Х. Уголовный процесс. М., 2004.
83. Галкин Б.А. Советский уголовно-процессуальный закон. М., 1962.
84. Демидов И.Ф. Проблема прав человека в российском уголовном процессе. М., 1995.
85. Ларин А.М. Уголовный процесс: структура права и структура законодательства. М., 1985.
86. Ляхов Ю.А. Новая уголовно-процессуальная политика. Ростов-на-Дону, 1992.
87. Строгович М.С., Алексеева Л.Б., Ларин А.М. Советский уголовно-процессуальный закон и проблемы его эффективности. М., 1979.
88. Элькин П.С. Сущность советского уголовно-процессуального права. Л., 1963.
89. Элькин П.С. Толкование и применение норм уголовно-процессуального права. М., 1967.
90. Бессарабов В.Г., Быумова Е.В, Курочкина Л.А. Европейские стандарты обеспечения прав и свобод человека и гражданина в российском уголовном процессе. – М., 2005.
91. Васильев Л.М. Теоретические и практические проблемы презумпции невиновности обвиняемого в уголовном судопроизводстве, 2005.
92. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. – М., 1998.
93. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.)
94. Европейский Союз: новый этап интеграции. Проблемно-тематический сборник /Отв. ред. В.Г. Головин. – М., 1996.
95. Европейские стандарты права на справедливое судебное разбирательство и российская практика / Под общ.ред. А.В. Деменевой. – Екатеринбург, 2004.
96. Имплементация решений Европейского суда по правам человека в практике конституционных судов стран Европы: Сборник докладов. – М.: Институт права и публичной политики, 2006.
97. Мельников В.Ю. Обеспечение прав граждан в ходе досудебного производства, 2006.

98. Путеводитель о прецедентной практике Европейского суда по правам человека за 2002 год / Науч. ред.-сост. Берестнев Ю.Ю., Виноградов М.В. Пер. с англ. Власихин В.А.. М., 2004.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.

16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.

46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.

8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- ✓ содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- ✓ предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- ✓ содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus .

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ✓ ВКР пишется на русском языке.
- ✓ Текст диссертации выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12–14, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- ✓ Рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- ✓ Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.

- ✓ Главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- ✓ Список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- ✓ Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до защиты научного доклада (ВКР).

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты:

- ✓ актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- ✓ объект, предмет, цель и задачи исследования;
- ✓ теоретическую базу и методологию исследования;
- ✓ структуру работы;
- ✓ основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- ✓ апробацию результатов исследования

9. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада ВКР должна быть предоставлена рецензенту и выпускающей кафедре.

10. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

11. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- ✓ выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ✓ ответы аспиранта на вопросы;
- ✓ выступление рецензента;
- ✓ ответ аспиранта на замечания рецензента;
- ✓ вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям .

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	<p>Знать: осмысливать современную глобализацию высшего образования и особенности внедрения Болонского процесса в странах переходных обществ;</p> <p>Уметь: аргументировать концепции формирования единого образовательного пространства СНГ;</p> <p>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции.</p>
ОПК-2	<p>Знать: методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.</p> <p>Уметь: Использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач.</p> <p>Владеть: приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений</p>
ОПК-3	<p>Знать: курс “Актуальные проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства РА”, а именно определить направления развития уголовно-процессуального права РА</p> <p>Уметь: правильно использовать полученные теоритические и практические познания в дальнейшей практической уголовно-правовой и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Владеть: умением правильно толковать уголовно-процессуальное законодательство и грамотно использовать зарубежный положительный опыт в реформации национального законодательства.</p>
ОПК-4	<p>Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ;ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного</p>

	<p>материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;</p> <p>основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач.</p>
ОПК-5	<p>Знать: сущность и задачи антикоррупционной программы Республики Армения, понятие, содержание и основные направления противодействия коррупции в РА.</p> <p>Уметь: при решении практических задач самостоятельно анализировать действующее уголовное законодательство и принимать верные решения.</p> <p>Владеть: самостоятельно изучать и понимать социально-правовую характеристику явления коррупции.</p>
ПК-1	<p>Знать: систему европейских стандартов по правам человека и их систематизацию.</p> <p>Уметь: анализировать нормы права, закрепляющие договорные международные обязательства государств-членов Совета Европы, а также решения и постановления Европейского суда по правам человека;</p> <p>Владеть: навыками выявления особенностей применения европейских стандартов.</p>
ПК-2	<p>Знать: сущность и задачи уголовной политики Республики Армения в сфере раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать нормы уголовного законодательства.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению комплексного выявления, расследования и раскрытия преступлений.</p>
УК-1	<p>Знать: понятие и сущность судебного контроля.</p> <p>Уметь: анализировать отдельные функциональные характеристики судебного контроля и прогнозировать соответствующие изменения и совершенствования в процессуальном законодательстве.</p> <p>Владеть: терминологией, оперировать сформировавшимися понятиями, категориями, сравнивать и использовать их на практике.</p>
УК-2	<p>Знать: генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науке.</p> <p>Уметь: выявлять, разрабатывать и обосновывать</p>

	<p>важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	<p>Знать: практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, модели перехода от плановой экономики к рыночной.</p> <p>Уметь: оценивать положительные и отрицательные последствия проведенных реформ; самостоятельно анализировать опыт стран, успешно прошедших процесс перехода, выявлять те факторы, которые препятствуют построению эффективной рыночной экономики в странах постсоветского пространства, в том числе, и в Армении.</p> <p>Владеть: необходимыми знаниями и способностями для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p> <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.</p>
УК-5	<p>Знать: знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.</p> <p>Уметь: уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.</p> <p>Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>Знать: структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науки.</p> <p>Уметь: выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>

