

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«41.06.01 Политические науки и регионоведение»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение» профиль **«23.00.02 Политические институты, процессы и технологии»**.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение» профиль «**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**»

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение»

- первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**»;*
- второй вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования;*

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

*Вопросы по циклу «41.06.01 Политические науки и регионоведение» профиль «**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**».*

1. Политические технологии в системе политической науки.
2. Прикладное значение политических технологий.
3. Место и роль политических технологий в формировании политической системы государства.
4. Политические технологии как зеркало политической культуры.
5. Выработка стратегии избирательной кампании.
6. BIG DATA в избирательных технологиях.
7. Основные принципы сегментирования электората.
8. Способы исследования и оценки электоральной активности.
9. Технологии формирования политического имиджа.
10. Общие принципы непосредственной агитационно-пропагандистской работы с

избирателями.

11. Культура политического поведения и политического участия. Избирательное право и избирательные системы.
12. Функции PR и модели коммуникативного процесса.
13. Виды информационной деятельности и их воздействие на политический процесс.
14. Политический маркетинг, PR и реклама как виды коммуникационной деятельности.
15. Механизмы политического PR.
16. Новые средства коммуникации в информационном обществе.
17. Мифологемы и архетипы как политтехнологический ресурс.
18. СМИ в системе политических коммуникаций.
19. Механизм создания и продвижения общественно-политических СМИ.
20. Политические аспекты взаимодействия СМИ и власти.
21. Основные направления эволюции роли и места СМИ в современной Армении.
22. Социальная среда и армянские СМИ в постсоветский период.
23. Технологии политического влияния и их развитие в медиа-пространстве Армении.
24. Феномен и понятие политической рекламы.
25. Особенности организации предвыборного штаба.
26. Внешнее и внутреннее происхождение партий.
27. Особенности организационной структуры политической партии.
28. Политическая программа партии: структура и основные принципы составления.
29. Сущность политического анализа.
30. Этапы и типы политического анализа.
31. Специфика политического прогнозирования.
32. Понятия прогнозирования, планирования и предсказания.
33. Основные методы политического прогнозирования.
34. Спиндокторинг в политических технологиях.
35. Спичрайтинг как политтехнологическая функция.
36. Рациональное и психологическое манипулирование в политической риторике.
37. Лингвистические ловушки: “депривация” и “номинация”.
38. Пресс-релиз, пресс-конференция и интервью как политтехнологические инструменты.
39. Кризис традиционных политтехнологических моделей (на примере президентских выборов в США 2016 г.).
40. Мифы и символы в политическом процессе.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие варианты построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Психологические особенности студенческого возраста (по этапам обучения в вузе).
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
14. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
15. Компетенции современного педагога.
16. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
17. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
18. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
19. Современные тенденции развития высшего образования.
20. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
21. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.
22. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
23. Формы учебного процесса (лекционные, семинарские и др. виды занятий).
24. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
25. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
26. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
27. Активные методы обучения.
28. Технологии гуманных воздействий преподавателя на обучающихся.

29. Самовосприятие студента в процессе практики.
30. Дискуссионные методы обучения.
31. Метод организации Мозгового штурма.
32. Деловая игра как форма активного обучения.
33. Метод проектов, кейс-метод, технология портфолио в профессионально-личностном развитии студентов.
34. Использование компьютерных технологий в обучении.
35. Методические приемы преподавателя-фасилитатора.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Проблемы образования в контексте международных отношений.
2. Образовательная доктрина и образовательная политика.
3. Международный опыт разработки образовательных стандартов.
4. Современная система образования России в контексте интеграционных процессов.

5. Современная система образования Армении в контексте интеграционных процессов.
6. Единое европейское высшее образовательное пространство как модель «мягкой силы» в контексте интеграционных процессов.
7. Особенности модернизации системы Высшего образования.
8. Образовательные модели высшего профессионального образования.
9. Концептуальное значение «мягкой силы» и ее образовательные компоненты в отношениях стратегического партнера Армении со странам ЕС и ЕАЭС.

3.3. *Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену*

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «23.00.02

Политические институты, процессы и технологии».

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор. М., 2002.
2. Андросова Л. А. Политическая и социальная реклама: учебное пособие. Пенза: ПГУ, 2008. 159 с.
3. Артёмов Г.П. Политическая социология. М., 2003.
4. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2006.
5. Баталов Э.В. Политическая культура США. М., 1990.
6. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. М.,1992.
7. Боришполец К. П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
8. Голосов Г.В. Сравнительная политология. Учебник. М.,-СПб., 2001.
9. Горбунов А. А. , Кретов Б. И. Теории политической коммуникации: учеб. Пособие. М.: МИИТ, 2005. 185 с.
10. Гуваков В. И. Стратегический консалтинг в современном электоральном цикле. М.: ГУ-ВШЭ, 2007.
11. Желтов В. В. , Чирун С. Н. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2009.
12. Жовтун Д. Т. Современная политическая социология: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2008. 192 с.
13. Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических

- процессов: учебное пособие. М.: Логос, 2010. 301 с.
14. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1994
 15. Елисеев С. М. Политическая социология. СПб. 2007.
 16. Козлов С. В. Политический маркетинг: учебное пособие. Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2008.
 17. Кузнецов П. А. Политическая реклама: теория и практика: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2010. 126 с.
 18. Ольшанский Д.В. Политический PR – , СПб.: Питер, 2003
 19. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. 430 с.
 20. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М., 2001.
 21. Попова О.В. Методика и техника эмпирических политических исследований. СПб, 2002.
 22. Попов А. В. Политическая коммуникация: теория и региональная практика: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Антей, 2009. 100 с.
 23. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
 24. Речевая коммуникация в политике: учебное пособие / Под общ. ред. Л. В. Минаевой. М.: Флинта, 2007. 244 с.
 25. Рукавишников В., Халман Л., Эстер П. Политические культуры и социальные изменения. Международные сравнения. М., 1998.
 26. Сахаров Н.А. Институт президентства в современном мире. М., 1994.
 27. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
 28. Селентьева Д. О. Политический имидж: учебное пособие. СПб.: БГТУ, 2009. 189 с.
 29. Шестопад Е.Б. Образы власти в постсоветской России. М., 2004.
 30. Яковлев А. И. Политическая социология: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2008. 383 с.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288

2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.

12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.

53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.

5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С. Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- ✓ содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- ✓ предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- ✓ содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus .

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ✓ ВКР пишется на русском языке.
- ✓ Текст диссертации выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12–14, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- ✓ Рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- ✓ Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- ✓ Главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- ✓ Список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- ✓ Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до защиты научного доклада (ВКР).

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты:

- ✓ актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- ✓ объект, предмет, цель и задачи исследования;
- ✓ теоретическую базу и методологию исследования;
- ✓ структуру работы;
- ✓ основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- ✓ апробацию результатов исследования.

9. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада ВКР должна быть предоставлена рецензенту и выпускающей кафедре.

10. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

11. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- ✓ выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ✓ ответы аспиранта на вопросы;
- ✓ выступление рецензента;
- ✓ ответ аспиранта на замечания рецензента;
- ✓ вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям .

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	Знать: области государственного регулирования экономики, международных экономических отношений, иметь знания в макроэкономике на продвинутом уровне.
	Уметь: определить целесообразность темы исследования и сравнительного анализа в соответствующей отрасли.
	Владеть: навыками работы со статистическим и аналитическим материалом.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками; знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
	Уметь: уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;
	Владеть: владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе;

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1	Знать: основные положения переговорного процесса; содержание и особенности предмета, основы и принципы переговорного процесса, принципы а также нормативно-правовые основы.
	Уметь: проводить сравнительный анализ современных

	<p>концепций в политологии, геополитики и концепций стратегических культур; самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной политологической науки применительно к задачам исследования политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, профессиональной лексикой, современными методами сбора, обработки и анализа данных.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-2	<p>Знать: сущность политического и способы ее познания, фундаментальные основы политики, ее мировоззрение и смыслообразующие аспекты, взаимоотношение политического знания и политического действия; генезис политической мысли и науки, процесс эволюции политических исследований и политического знания.</p>
	<p>Уметь: использовать принципы, методы и современные тенденции построения научно-теоретических моделей и политических объектов; использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной политологической науки применительно к задачам исследования политических институтов и процессов; исследовать фундаментальные основы политического менеджмента, политического маркетинга, политической рекламы и PR, включая классические и постклассические общеполитологические и методологические подходы.</p>
	<p>Владеть: навыком анализирования политических процессов, институтов, технологий.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-3	<p>Знать: знать теоретический материал, совокупность основных способов получения новых знаний</p>
	<p>Уметь: критически относиться как к собственным, так и научным взглядам, одновременно быть толерантным и уважительно относиться к чужой точке зрения</p>
	<p>Владеть: навыками управления образовательными процессами, владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-4	Знать: теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;
	Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач. производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
	Владеть: навыками осмысления методологических проблем.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-5	Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу
	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.
	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.