

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт права и политики

Кафедра гражданского права и гражданско-процессуального права.
Кафедра уголовного права и уголовно-процессуального права



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,
д.фил.н., профессор, к.физ.-мат.н.

П.С. Аветисян

« 10 » 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление 40.06.01 Юриспруденция

«Ф.00.04 - «Судоустройство, гражданский процесс, уголовный процесс,
криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-
розыскной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры уголовного права и
уголовно-процессуального права
Заведующий кафедрой

Протокол № 66 28 октября 2016г.

д.ю.н., профессор Цагикян С.Ш.

Программа одобрена на заседании
кафедры гражданского права и
гражданско-процессуального права
Заведующий кафедрой

Протокол № 216 28 октября 2016г.

к.ю.н., доцент Тунян А.Г.

Ереван 2016

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «**40.06.01 Юриспруденция**» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «40.06.01 Юриспруденция» профиль «**59.00.04 -Судоустройство, гражданский процесс, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-розыскной деятельности**».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1 Владение методологией теоритических и эксперементальных исследований в области юриспруденции.

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе использованием новейших научно-коммуникационных технологий.

ОПК-3 Способность разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции.

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать, делать выводы.

ПК-2 Способность преподавать правовые дисциплины на высоком научно-теоритическом и методическом уровне.

ПК-3 Способность разрабатывать, совершенствовать, применять нормотивные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе международных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «40.06.01 Юриспруденция» профиль «СФ.00.04 - Судостроительство, гражданский процесс, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-розыскной деятельности» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «40.06.01 Юриспруденция»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «ФФ.00.04 - Судостроительство, гражданский процесс, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-розыскной деятельности»;*
- *второй вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования;*

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «40.06.01 Юриспруденция» профиль «ФФ.00.04 - Судостроительство, гражданский процесс, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-розыскной деятельности».

1. Контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Стадии производства обыска.
3. Юридическая ответственность субъектов ОРД.
4. Оперативный эксперимент и провокация.
5. Оценка заключения судебной экспертизы следователем и судом.
6. Тактические особенности производства следственного эксперимента.
7. Проверка следственных версий (этапы, логические и тактические правила).
8. Перспективы развития уголовного процесса с учетом современных тенденций. Развития международного законодательства.
9. Действие уголовно-процессуального законодательства по кругу лиц.
10. Гарантии судопроизводства и гарантии прав личности.
11. Предварительное слушание, перспективы введения данного порядка в УПК РА.
12. Прокурор как субъект уголовного процесса в свете последней реформы УПК РА.
13. Проблемы свидетельского иммунитета.
14. Понятие, задачи и содержание стадии возбуждения уголовного дела. Назначение и полномочия суда, как коллегиального, единоличного органа правосудия.
15. Основания возникновения гражданско-процессуальных правоотношений и классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
16. Проблема деления гражданского судопроизводства на виды и их отличия.
17. Третьи лица и их процессуальное положение в гражданском процессе.

18. Доказывание и стадии доказывания в гражданском процессе.
19. Предмет доказывания в гражданском процессе и классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
20. Апелляционный порядок пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе.
21. Понятие и классификация судебных доказательств в гражданской процессуальной теории.
22. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
23. Стадия подготовки гражданских дел в гражданском процессе и ее значение.
24. Сущность исполнительного производства и ее участники в гражданском процессе.
25. Подсудность и ее виды в гражданском процессуальном праве РА и РФ. Изменение подсудности.
26. Производство по делам с участием иностранных лиц в гражданском процессе (международная подсудность).
27. Судебный прецедент в системе источников гражданского процессуального права РА.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие варианты построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Психологические особенности студенческого возраста (по этапам обучения в вузе).
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.

14. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
15. Компетенции современного педагога.
16. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
17. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
18. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
19. Современные тенденции развития высшего образования.
20. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
21. Условия успешного формирования личности студентов в вузе.
22. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
23. Формы учебного процесса (лекционные, семинарские и др. виды занятий).
24. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
25. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
26. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
27. Активные методы обучения.
28. Технологии гуманных воздействий преподавателя на обучающихся.
29. Самовосприятие студента в процессе практики.
30. Дискуссионные методы обучения.
31. Метод организации Мозгового штурма.
32. Деловая игра как форма активного обучения.
33. Метод проектов, кейс-метод, технология портфолио в профессионально-личностном развитии студентов.
34. Использование компьютерных технологий в обучении.
35. Методические приемы преподавателя-фасилитатора.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.

6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 5Ф.00.04 - «судоустройство, гражданский процесс, уголовный процесс, криминалистика, судебная экспертиза, адвокатура, теория оперативно-розыскной деятельности:

«Уголовно-процессуальный блок»

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
2. Гуценко К.Ф. Головки Л.В. Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. Изд.-во “Зеркало-М”. 2002.
3. Дьяконова О.Г. “Сделки о признании вины” в уголовном процессе России. Под. Ред. А.П. Гуськовой. Оренбург. 2002.
4. Усачев А.А. Возбуждение уголовного дела в российском уголовном законодательстве. Дисс. канд. юрид. наук. М. 2003.
5. Козелецкий Ю. Уголовно-процессуальное право РФ. 2004.
6. Якупов Р. Х. Уголовный процесс. М., 2004.
7. Ղազիհնյան Գ. Մելքոնյան Դ. Քրեական հետազոտման հարուցում.
8. Ղազիհնյան Գ. Թադևոսյան Ա. Նախնական դատական լուսմանը քրեական դատավարությունում.
9. Химичева Г.П. Досудебное производство по уголовным делам; концепция совершенствования уголовно-процессуальной деятельности. М. 2003.
10. Громов Н.А. Зайцев С.А. Оценка доказательств в уголовном процессе. М. 2002.
11. Смирнов А.В. Состязательный процесс. СПб. Альфа. 2001.

Дополнительная литература:

1. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс М. 2002.
2. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2007.
3. Белкин Р. С. Особенности допроса свидетелей. М., 2002.
4. Викторова В. Н. Уголовный процесс. М., 2001.
5. Петрухин И. Л. Уголовно-процессуальное право РФ. М., 2006.

«Гражданско-процессуальный блок»

1. Борисова Е.А. Проверка судебных актов по гражданским делам. М., 2006.
2. Гражданский процесс. Хрестоматия/ Под ред. М.К. Треушникова. М., 2005.
3. Гражданский процесс. **Учебник под ред. Яркова В.В.** М., 2006.
4. Гражданское процессуальное право. **Учебник под ред. Тумановой Л.В.**, М., 2008.
5. Гражданское процессуальное право России. **Учебник. Под ред. М.С.Шакарян.** М., 2002.
6. Гражданский процесс. **Учебник. Под ред. Треушникова М.К.**, 2001.
7. Гражданское процессуальное право зарубежных стран. Учебное пособие под ред. А.Г. Давтян. М., 2007.
8. Давтян А.Г. Гражданский процесс в Германии и в странах СНГ. М., 2000.

9. **Давтян А.Г.** Гражданское процессуальное право Республики Армения: состояние, тенденции развития и перспективы. Сборник научных трудов, посвященных 70- летию юридического факультета, Ереван 2003. С. 71.
10. **Ա.Հ. Դավթյան**, «Զաղարացիական դատավարություն»: Ոստմնական ձեռնարկ, Երևան, 2012:
11. **Ա.Հ. Դավթյան**, «Զաղարացիական դատավարություն»: Ոստմնական ձեռնարկ, Երևան, 2007:
12. **Жилин Г.А.** Цели гражданского судопроизводства и их реализация в суде первой инстанции. М., 2000.
13. **Жуйков В.М.** Проблемы гражданского процессуального права. М., 2001.
14. Решетникова И.В. Доказательственное право в гражданском судопроизводстве. Екатеринбург, 1997.
15. Треушников М.К. Судебные доказательства в гражданском процессе. М., 2005.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.

5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.

21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.

42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.

64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- ✓ содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- ✓ предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- ✓ содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РФ и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus .

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ✓ ВКР пишется на русском языке.
- ✓ Текст диссертации выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12–14, на

странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.

- ✓ Рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- ✓ Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- ✓ Главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- ✓ Список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- ✓ Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до защиты научного доклада (ВКР).

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты:

- ✓ актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- ✓ объект, предмет, цель и задачи исследования;
- ✓ теоретическую базу и методологию исследования;
- ✓ структуру работы;
- ✓ основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- ✓ апробацию результатов исследования

9. Не менее чем за две недели до проведения научного доклада ВКР должна быть предоставлена рецензенту и выпускающей кафедре.

10. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

11. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
- ✓ выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);

- ✓ ответы аспиранта на вопросы;
- ✓ выступление рецензента;
- ✓ ответ аспиранта на замечания рецензента;
- ✓ вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям .

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	<p>Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции, а также знаниями в сфере сравнительного правоведения.</p> <p>Знать институты гражданского и уголовного процесса.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в данной отрасли науки.</p>
ОПК-2	<p>Владеть приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений.</p> <p>Знать культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач.</p>
ОПК-3	<p>Владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p> <p>Знать разработку новых методов исследования и применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.</p> <p>Уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции, а также знаниями в сфере сравнительного правоведения.</p> <p>Знать институты гражданского и уголовного процесса,</p>

	<p>криминалистики, а также судебную экспертизу, адвокатуру, теорию оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Уметь организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции.</p>
ОПК-5	<p>Владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p> <p>Знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.</p> <p>Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>Владеть способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать, делать выводы.</p> <p>Знать культуру научного исследования в области юриспруденции.</p> <p>Уметь самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в данной отрасли науки</p>
ПК-2	<p>Владеть способностью ориентироваться в разнообразии методологических подходов.</p> <p>Знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.</p> <p>Уметь преподавать правовые дисциплины на высоком научно-теоритическом и методическом уровне.</p>
ПК-3	<p>Владеть сложными разделами науки.</p> <p>Знать институты гражданского и уголовного процесса, криминалистики, адвокатуры.</p> <p>Уметь разрабатывать, совершенствовать, применять правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>
УК-1	<p>Владеть знаниями в области государственного регулирования экономики, международных экономических отношений.</p> <p>Знать макроэкономику на продвинутом уровне, оперировать знаниями, полученными в рамках дисциплин «Денежно-кредитная политика», «Финансовые рынки и институты», «Налоги и налогообложение» и т.д.</p>

	<p>Уметь анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>Владеть способностью выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p>
	<p>Знание проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
	<p>Уметь делать самостоятельный научный анализ, выявлять его закономерности и категории; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу.</p>
УК-3	<p>Владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе, правилами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>
	<p>Знать генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науки.</p>
	<p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p>Владеть обработкой большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата.</p>
	<p>Знать межкультурные особенности ведения научной деятельности.</p>
	<p>Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.</p>
УК-5	<p>Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности, генезис научного познания; основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала.</p>

	<p>Знать структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науке; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы.</p>
	<p>Уметь выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p>
УК-6	<p>Владеть способностью решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p>
	<p>Знать концепции, объясняющие сущность юридического лица, способы создания юридических лиц, добровольное и принудительное прекращение юридического лица, проблемные вопросы процедуры банкротства, систему недействительных сделок и практика ее применения, институт фактического владения, гражданско-правовое регулирование права собственности, систему ограниченных вещных прав, правовое регулирование и защита личных неимущественных прав, систему права интеллектуальной собственности, новые подходы в сфере наследственного права и др.</p>
	<p>Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, проводить сравнительно-правовой анализ нормы гражданского права, свободно ориентироваться в системе источников гражданского права, проводить научный анализ институтов и норм гражданского права, выявлять правовые коллизии в правоприменительной практике.</p>