

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт гуманитарных наук

Кафедра психологии

(Наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,  
д. фил. н., профессор, к. физ.-мат. н.

П.С. Аветисян

« 15 » 10 2019 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки кадров высшей квалификации

**Направление 37.06.01 Психологические науки (сб.00.00)**

Направленность программы (специальность)

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (сб.00.01)

Общая психология, теория и история психологии, психология личности)

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании  
кафедры психологии

Протокол № 2 от 15 октября 2019 г.

Заведующий кафедрой

д. псих. н., профессор Берберян А.С.

Ереван 2019

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«37.06.01 Психологические науки» (СФ.00.00)** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«37.06.01 Психологические науки» (СФ.00.00) профиль «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» (СФ.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности).**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3, готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1, способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования

ПК-2, совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности

ПК-3, сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития

ПК-4, овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; постановке прикладных задач в определенной области применения психологии

ПК-5, подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров

ПК-6, мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности

ПК-7, выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК-8, созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **3. Программа государственного экзамена**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (59.00.00) профиль «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» (59.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности) представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (59.00.00):

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» (59.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности);*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.*
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.*

### 3.2. Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы по циклу подготовки «37.06.01 Психологические науки» (59.00.00) профиль «19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии» (59.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности):

1. Предмет, цель, задачи и структура общей психологии.
2. Категория личности, индивида, индивидуальности, человека, субъекта
3. Методы психологического познания
4. Методологические принципы в психологии
5. Этапы развития психологии как науки
6. Проблема соотношения объективного и субъективного мира
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология
8. Бихевиоризм как новое направление в психологии и необихевиоризм
9. Гештальтпсихология
10. Психоанализ З.Фрейда
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
12. Современные подходы к изучению личности (Д.А. Леонтьев, Асмолов А.Г.)
13. Особенности психического развития на различных возрастных этапах
14. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
15. Понятие о восприятии и ощущении как психическом процессе
16. Понятие о внимании как психическом процессе
17. Память как мнемическая деятельность и психический процесс
18. Мышление и речь как психические процессы
19. Представление и воображение как познавательные психические процессы
20. Общая характеристика типов темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.
21. Общее представление о характере, черты характера. Теория В.Н. Мясищева
22. Понятие интеллекта, характеристика интеллектуальных способностей (Ч. Пирман, Э. Стоун, Дж. Гилфорд). Эмоциональный интеллект
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Основные функции эмоций. Теории эмоций.
24. Психодиагностика: принципы, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность
25. Стресс и депрессия (стадии развития стресса, ормы и особенности проявления депрессии, взаимосвязь стресса и депрессии) Психологическая помощь при различных формах стресса и депрессии.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

#### «Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.

13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

#### **Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

#### **Специальная часть:**

1. Проблемы экономического образования в высшей школе РА
2. Экономические риски процесса модернизации высшей школы в РА.
3. Современные проблемы управления в высшей школе РА.
4. Управление качеством высшего образования.
5. Проблемы образования в контексте мирового экономического кризиса.
6. Образование как фактор экономического развития.
7. Проблемы экономического образования в глобальном инновационном мире.
8. Человеческий капитал в переходных экономиках и экономика образования в РА.
9. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности.
10. Глобализация и роль образования в решении социально-экономических проблем.
11. Влияние качества высшего образования на экономический рост.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: **«19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии»** (ФР.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности):

#### **Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

4. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Учеб.пос. - М., 1988. 320 с.
16. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2т., М.,1997.
17. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
18. Гусев А.Н. и др. Измерение в психологии. – М.,Смысл,1997. 286 с.
19. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
20. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
22. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.

23. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
24. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
25. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
26. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
27. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
28. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
29. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
30. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
31. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
32. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
33. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
34. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
35. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
36. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
37. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
38. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
39. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
40. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
41. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
42. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
43. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
44. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
45. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
46. Петровский, Ярошевский : История и теория психологии. В 2-х томах. Учеб. пос. Ростов н/Д., 1996. 416 и 416 с.
47. Петровский А.В. Личность в психологии. Учеб. пос. - Ростов н/Д., 1996. 512 с.
48. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М., Аспект Пресс, 2000.
49. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
50. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
51. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер-Ком, 1998.



53. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
54. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
55. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
56. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
57. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
58. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
59. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
60. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
61. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
62. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
63. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
64. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
65. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
66. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
67. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
68. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
69. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
70. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
71. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
72. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
73. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

*По циклу «Педагогическая деятельность»:*

#### **«Психология и педагогика в высшей школе»**

##### **Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

##### **Дополнительная литература:**

5. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
6. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
7. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.

8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
9. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
11. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
12. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
13. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
14. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
15. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
16. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
17. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
18. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
19. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
20. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
21. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
23. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
24. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
25. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
26. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
27. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
28. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
29. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
30. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
31. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
32. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
33. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.

34. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
35. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
36. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
37. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
38. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
39. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
40. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
41. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
42. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
43. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
44. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
45. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
46. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
47. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
48. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
49. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
50. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
51. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
52. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
53. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
54. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
55. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
56. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
57. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
58. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
59. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
60. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
61. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
62. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
63. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
64. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
65. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

67. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
68. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
69. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
70. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### ➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

#### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

б. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;

- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

##### ***5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025 гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016 г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	<b>Знать:</b> современные методы исследования в психологии
	<b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	<b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями
ОПК -2	<b>Знать:</b> основные образовательные программы высшего образования
	<b>Уметь:</b> преподавать в сфере высшего образования
	<b>Владеть:</b> навыками преподавания психологии
ПК – 1	<b>Знать:</b> современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии преподавания
	<b>Уметь:</b> реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,
	<b>Владеть:</b> современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования
ПК-2	<b>Знать:</b> актуальные и современные теории психологии личности
	<b>Уметь:</b> научно обосновывать проблемы в сфере психологии личности
	<b>Владеть:</b> совершенствованием своего интеллектуального и общекультурного уровня
ПК-3	<b>Знать:</b> психологические теории и историю развития психологической науки
	<b>Уметь:</b> Сопоставлять психологические теории с современной ситуацией в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития
	<b>Владеть:</b> методами критического анализа научной литературы по проблемам истории и теорий психологической науки
ПК-4	<b>Знать:</b> основные технологии саморегуляции
	<b>Уметь:</b> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния
	<b>Владеть:</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога
ПК -5	<b>Знать:</b> методы обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров

	<p><b>Уметь:</b>подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b>принципы работы психологических служб, потребности общества в психологической службе</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; организовывать работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</p>
	<p><b>Владеть:</b>навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности</p>
ПК-7	<p><b>Знать:</b> основные критерии развития личности в норме и патологии</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами разработки новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> психологические особенности характера, темперамента человека, функциональные состояния личности, акцентуации характера</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
УК-1	<p><b>Знать:</b> основные теории психологии, современные направления в психологии</p>
	<p><b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</p>



УК-2	<b>Знать:</b> историю и философию науки
	<b>Уметь:</b> находить и выявлять актуальные проблемы в науке психологии
	<b>Владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
УК-3	<b>Знать:</b> основные экономические и политические понятия
	<b>Уметь:</b> определять и решать научно-образовательные проблемы
	<b>Владеть:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<b>Знать:</b> методы, техники успешной коммуникации
	<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> высокопрофессиональными коммуникативными навыками и иностранными языками
УК-5	<b>Знать:</b> техники повышения профессиональных способностей
	<b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	<b>Владеть:</b> высоким уровнем эмоциональной осведомленности, навыками самопознания