

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт экономики и бизнеса

Кафедра экономики и финансов

(Наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,
д.фин.н., профессор, к.физ.-мат.н.,
П.С. Аветисян

« 16 » октября 2019г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации

Направление 38.06.01 Экономика

Направленность программы (специальность)

08.00.14 – «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры экономики и финансов

Протокол № 12-19 от 16 октября 2019г.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

д.э.н., доцент Восканян М.А.

Ереван, 2019

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»** профиль «08.00.14 Мировая экономика».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки,

ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК- 4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»** профиль «08.00.14 Мировая экономика» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки **«38.06.01 Экономика»**

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:* «08.00.14 Мировая экономика»;
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Психология и педагогика высшей школы.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «38.06.01 Экономика» профиль «08.00.14 Мировая экономика».

1. Международный рынок рабочей силы
2. Интеграционные процессы в мировой экономике
3. Международное движение капитала и иностранные инвестиции в Армении
4. Мировой рынок и его структура. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.
5. Либерализация и протекционизм в мировой торговле. Многостороннее регулирование торговли в рамках ВТО.
6. Международное движение капитала как сфера международных экономических отношений и его структура. Прямые и портфельные инвестиции.
7. ЕС как интеграционное объединение: ключевые характеристики, индикаторы развития, проблемы и перспективы развития.
8. Валютный союз в рамках ЕС и механизм функционирования еврозоны. Роль евро в международных валютно-кредитных отношениях на современном этапе и в перспективе.
9. ЕАЭС как интеграционное объединение: ключевые характеристики, индикаторы развития, проблемы и перспективы развития.
10. Глобальные проблемы мировой экономики.
11. Ведущие экономики мира: США, ЕС и Китай.
12. Модель догоняющего развития: успешные примеры.

13. Валютные союзы: успешные примеры в мировой экономике.
14. Экономический кризис 2008-2009гг. и 2014г.: армянская специфика.
15. Внешняя торговля Армении и ее регулирование.
16. Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Армении. Инвестиционный климат в РА и политика по привлечению инвестиций в экономику.
17. Мировая валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты, и форм их организации.
18. Платежный баланс, его основа, содержание и структура. Платежный баланс Армении и проблемы его регулирования.
19. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Причины перехода к плавающим валютным курсам, практика их использования.
20. Валютная политика Армении: общая характеристика и тенденции развития.
21. Валютные ограничения как часть валютной политики государства. Валютные ограничения по текущим операциям и операциям по движению капитала.
22. Формы международных расчетов, их общая характеристика. Эволюция форм международных расчетов.
23. Сущность, функции и роль международного кредита. Значение кредита во внешней торговле. Международный кредит и конкурентная борьба на мировых рынках.
24. Международные валютно-кредитные и финансовые организации системы ООН Международный валютный фонд и группа Всемирного банка.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.

13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Проблемы экономического образования в высшей школе РА
2. Экономические риски процесса модернизации высшей школы в РА.
3. Современные проблемы управления в высшей школе РА.
4. Управление качеством высшего образования.
5. Проблемы образования в контексте мирового экономического кризиса.
6. Образование как фактор экономического развития.
7. Проблемы экономического образования в глобальном инновационном мире.
8. Человеческий капитал в переходных экономиках и экономика образования в РА.
9. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности.
10. Глобализация и роль образования в решении социально-экономических проблем.
11. Влияние качества высшего образования на экономический рост.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «08.00.14 Мировая экономика»;

- 1 Электронная библиотека для студентов экономического факультета, www.rau.am/ece
- 2 Блог Сандояна Э.М., www.sandoyan.wordpress.com
- 3 Блог Восканян М.А <https://mariamvoskanyan.wordpress.com/>
- 4 Ломакин В.К. Мировая экономика. — М.: ЮНИТИ, 2000.
- 5 Международная валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник /Под ред. Л.Н. Красавиной — М.: Финансы и статистика, 2004.
- 6 Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет /Под ред. И.С. Королева. — М.: Юристъ, 2003.

- 7 Paul Krugman, Robin Wells “Macroeconomics”, 5th edition, 2017
- 8 Paul Krugman, Maurice Obstfeld, Marc Melitz “International Economics: Theory and Policy”, 11th edition, 2017
- 9 Перар Ж. Управление международными денежными потоками - М.: Финансы и статистика, 1998.
- 10 Daron Acemoglu “Introduction to Modern Economic Growth”, 2009
- 11 Портер М. Международная конкуренция, 1993.
- 12 Сорос Дж. Кризис мирового капитализма, 1999.
- 13 Стиглиц Джозеф Юджин “Глобализация: тревожные тенденции”, 2003.
- 14 Улин Б. “Межрегиональная и международная торговля”, 2004.
- 15 Marvin King “The End of Alchemy: Money, Banking, and the Future of the Global Economy”, 2016

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

- 16 Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
- 17 Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
- 18 Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
- 19 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

- 1 Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
- 2 Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
- 3 Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
- 4 Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
- 5 Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения. - Издательство Ростовского университета, 1988.
- 6 Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
- 7 Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
- 8 Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
- 9 Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
- 10 Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
- 11 Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
- 12 Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
- 13 Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
- 14 Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.

- 15 Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
- 16 Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
- 17 Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
- 18 Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
- 19 Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
- 20 Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
- 21 Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
- 22 Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
- 23 Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
- 24 Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
- 25 Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
- 26 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
- 27 Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
- 28 Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
- 29 Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
- 30 Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
- 31 Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
- 32 Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
- 33 Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
- 34 Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
- 35 Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
- 36 Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- 37 Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
- 38 Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
- 39 Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
- 40 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
- 41 Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
- 42 Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 43 Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
- 44 Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
- 45 Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.

- 46 Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
- 47 Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
- 48 Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
- 49 Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
- 50 Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
- 51 Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
- 52 Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
- 53 Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
- 54 Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
- 55 Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
- 56 Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
- 57 Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
- 58 Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
- 59 Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
- 60 Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
- 61 Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
- 62 Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
- 63 Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
- 64 Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
- 65 Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
- 66 Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией [Виктор Подлесных](#), [Александр Гончаров](#) – 2013, 290с.

8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. **Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. **Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

- 1 Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.
 - 2 Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:
 - содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
 - предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
 - содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.
- В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.
- 3 Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.
 - 4 Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.
 - 5 Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.
 - 6 При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:
 - ВКР пишется на русском языке.
 - текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
 - рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
 - номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
 - главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
 - список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.

- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- 7 К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.
- 8 Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:
 - актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
 - объект, предмет, цель и задачи исследования;
 - теоретическую базу и методологию исследования;
 - структуру работы;
 - основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
 - апробацию результатов исследования.
- 9 Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.
- 10 Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
 - выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы;
 - выступление рецензента;
 - ответ аспиранта на замечания рецензента;
 - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.
- 11 На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.
- 12 В протокол вносятся одна из следующих оценок НД аспиранта:
 - «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
 - «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
 - «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
 - «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).
- 13 Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
- 14 Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.
- 15 Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.
- 16 Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>(ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности; -основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; -специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать программные и технические средства общего назначения; - определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий;
<p>(ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и инструменты государственного регулирования экономики; - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности; - проблематику мировых политико-экономических отношений;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебной и справочной литературой, а также статистическими данными по обозначенной теме; -вырабатывать собственное мнение при выборе моделей государственного регулирования; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией макроэкономического анализа экономики страны и разработки концепции стратегии развития, а

	<p>также формирования или импорта институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками критической оценки аналитических и научных материалов по данной проблематике;
(ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; -проблематику мировых политико-экономических отношений; - основные виды инструментальных средств;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства и анализировать полученную информацию; - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; - интерпретировать основные положения, законы и категории микроэкономики и макроэкономики;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей; - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных;
(ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современные подходы к обеспечению экономического роста и экономического развития и особенностями их применения; -основные теоретико-методологические подходы, используемые при разработке и реализации стратегии управления интеллектуальным капиталом; -возможности методов моделирования при анализе состояния систем управления;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и анализировать основные факторы влияющие на экономическое развитие и экономический рост в том числе в Армении; -диагностировать и структурировать проблемы управления интеллектуальным капиталом; -применять методы моделирования для диагностики проблем функционирования и развития систем управления интеллектуальным капиталом;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современных теорий роста и развития, методиками их применения; - методами самостоятельного поиска новых знаний в сфере теории и практики управления интеллектуальным капиталом; - навыками выбора направлений совершенствования систем управления интеллектуальным капиталом;

(УК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - различные источники информации, применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения исследовательских задач;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономического анализа с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - определять ценность собранной информации, анализировать и обрабатывать ее, а также статистические данные по обозначенной теме; - подготавливать доклад, научную статью для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методами проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
(УК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - различные источники информации, применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения исследовательских задач;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономического анализа с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - подготовить доклад, научную статью для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методами проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в проблемной области различных сфер экономики при работе в российских и международных исследовательских

(УК-3)	<p>коллективах;</p> <p>- политическую стратегию стран, международных экономических организаций и объединений;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты;</p> <p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в предметной области экономики;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- техникой составления государственного бюджета Армении и социально-экономических программ развития страны;</p> <p>- методологией макроэкономического анализа экономики страны и разработки концепции стратегии развития, а также формирования или импорта институтов;</p>
(УК-4)	<p>Знать:</p> <p>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по проблемам макроэкономического регулирования страны;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках по проблемам макроэкономического регулирования страны;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в области экономики, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, написании текстов в предметной области экономики на государственном и иностранном языках;</p>
(УК-5)	<p>Знать:</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в практической области;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в экономике;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в практической области экономики; -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в практической сфере экономики;
<p>(УК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в экономике; -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о политических противоречиях мировой экономической системы, а также возможных вариантах их разрешения; -способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в практической области;