МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт права и политики

Кафедра уголовного права и уголовно-процессуального права

(Наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке, пофессор, к.физ.-мат.н, П.С. Аветисян

15» октября 2019 г.

Программа государственной итоговой аттестации Направление подготовки кадров выстней квалификации

Направление 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы (специальность)

«12.00.09 – «Уголовный процесс»

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

> Форма обучения Очная

Програма одобрена на заседании кафедры уголовного права и уголовно-процессуального права

Заведующая кафедрой

Протокол № 9.1 (19) от 15 октября 2019г.

к.ю.н., доцент Зограбян Н.Ю.

Структура программы государственной итоговой аттестации

- 1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
- 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
- 3. Программа государственного экзамена:
- 3.1. Форма проведения государственного экзамена
- 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
- 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
- 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
- 4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
- 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.04.01Юриспруденция»**в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** профиль **«12.00.09 – «Уголовный процесс»**.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степенн сформированностиследующих компетенций выпускников аспирантуры:

- УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- YK-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторско праве;
- ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

- ПК 1— разработка и внедрение научно-обоснованных рекомендаций по внесению изменений в действующее уголовно-процессуальное законодательство;
- ПК-2 способность к осуществлению комплексного выявления, расследования и раскрытия преступлений;
- ПК-3 владение современными методиками и инструментарием эмпирических междисциплинарных исследований, умение анализировать правотворческую и правоприменительную практику с позиций социологии права; знание основных правил юридической техники, владение навыками разработки текстов нормативно-правовых актов в различных отраслях права, готовность к применению полученных знаний в практике законотворчества и деятельности по анализу и правовой экспертизе законодательных актов.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «12.00.09 — «Уголовный процесс» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки **«40.04.01Юриспруденция»**

- первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:12.00.09 ««Уголовный процесс;
- второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу **«40.04.01 Юриспруденция»** профиль **«12.00.09 – ««Уголовный** процесс».

- 1. Прокурор как субъект уголовного процесса в свете последней реформы УПК РА.
- 2. Проблемы, возникающие у следователя, дознавателя при обеспечении права на защиту, пути их разрешения.
- 3. Соотношение иммунитетов и принципов уголовного процесса.
- 4. Анализ двух форм расследования, их общие различия.
- 5. Ускоренный порядок рассмотрения уголовного дела и порядок его обжалования.
- 6. Сделка о признании вины в континентальном праве.
- 7. Гарантии реализации права на защиту подозреваемого в уголовном процессе.
- 8. Гарантии реализации права на защиту обвиняемого в уголовном процессе.
- 9. Процедурные гарантии в уголовном процессе и права жертвы
- 10. Понятие и общая характеристика европейских стандартов.
- 11. Влияние европейских стандартов на национальное законодательство $P\Phi$ (PA). Место и роль стандартов Совета Европы в правовой системе $P\Phi$ (PA).
- 12. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.
- 13. Правовое определение понятия "унижающее достоинство обращение". Отграничение указанного понятия от подобных понятий. Рассмотрение некоторых дел в этой области.
- 14. Право быть уведомленным о причинах ареста и любых предъявляемых обвинений. Процессуальные меры защиты, касающиеся индивидов, подвергнутых предварительному задержанию.

- 15. Теоретико-практические проблемы определения разумного срока в уголовном процессе.
- 16. Судебный контроль по отношению к следственным действиям, ограничивающим конституционные права и свободы личности.
- 17. Порядок исследования жалоб, принесенных против незаконных и необоснованных решений и действий работника органа дознания, следователя, прокурора и органов, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность.
- 18. Содержание судебного контроля за законностью, обоснованностью и справедливостью судебных решений, вступивших в законную силу.
- 19. Решения Европейского суда и их значение для судебного контроля.
- 20. Этические аспекты деятельности адвоката-защитника в процессе доказывания.
- 21. Институт мер процессуального принуждения и практика их применения.
- 22. Система органов, осуществляющих борьбу с коррупцией и их полномочия.
- 23. Оценка доказательств, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности.
- 24. Мотивированность судебных приговоров в уголовном процессе.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

- 1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
- 2. Основные психолого-педагогические категории.
- 3. Истоки новой образовательной политики.
- 4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
- 5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
- 6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
- 7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
- 8. Педагогическое общение и его стили.
- 9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
- 10. Типология студентов.
- 11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
- 12. Компетенции современного педагога.
- 13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
- 14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
- 15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
- 16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
- 17. Активные методы обучения.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования» Общая часть:

- 1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
- 2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
- 3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
- 4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
- 5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
- 6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.

- 7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
- 8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
- 9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
- 10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
- 11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

- 1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
- 2. Образовательное право как отрасль права вообще.
- 3. Проблемы юридического образования в РА.
- 4. Право человека на образование сущность и принципы.
- 5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
- 6. Источники и принципы образовательного права.
- 7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
- 8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
- 9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
- 10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:12.00.09 — «Уголовный процесс;

- 1. Всеобщая декларация прав человека
- 2. Европейская конвенция о защите прав человека, основных свобод
- 3. Конституция РА
- 4. Конституция РФ
- 5. Уголовно-процессуальный кодекс РА
- 6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- 7. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. А. В. Смирнова. 7-е изд., перераб. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. 752 с.
- 8. Реализация правовых позиций Европейского Суда по правам человека в российском уголовном процессе, Малышева О.А., Малышева Ю.В., издательство «Юрлитинформ», 2019, 176 с.
- 9. Уголовно-процессуальное законодательство современной России: актуальные проблемы и пути их разрешения Поляков В.П., монография: издательство «Юрлитинформ», 2019, 184 с.
- 10. Проверка исполнения закона как основная форма надзора прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства Грачева О.А. издательство «Юрлитинформ», 2018, 144 с.
- 11. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России Спесивов Н.В., издательство «Юрлитинформ», 2018, 160 с.

- 12. Теория и практика прокурорского надзора за исполнением законов при расследовании преступлений Исаенко В.Н., Ищенко П.П., Коршунова О.Н., издательство «Юрлитинформ», 2018, 208 с.
- 13. Основы теории доказательств в уголовном процессе Диваев А.Б., издательство «Юрлитинформ», 2018, 272 с.
- 14. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головко. 2-е изд., испр. М.: Статут, 2017.
- 15. Осуществление прокурором уголовного преследования и надзора за исполнением законов в досудебном производстве Абдул-Кадыров Ш.М., издательство «Юрлитинформ», 2016, 192 с.
- 16. Особенности применения российского уголовно-процессуального законодательства в отношении иностранных граждан Филиппова Т.Ю., издательство «Юрлитинформ», 2016, 192 с.
- 17. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия Спирин А.В., издательство «Юрлитинформ», 2016, 240 с.
- 18. Избранные научные труды по уголовному процессу Махов В.Н., издательство «Юрлитинформ», 2015, 536 с.
- 19. Европейские стандарты справедливого судебного разбирательства по уголовным делам Васяев А.А., Князькин С.А., издательство «Юрлитинформ», 2015, 312 с.
- 20. Избранные научные труды по уголовному процессу Махов В.Н., издательство «Юрлитинформ», 2015, 536 с.
- 21. Шаталов А.С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебный курс в 3-х томах. Т. 2. Досудебное и судебное производство. М. Великий Новгород, ИД МПА-Пресс, 2013.
- 22. Применение норм УПК РФ, обеспечивающих безопасность участников уголовного судопроизводства Брусницын Л.В., издательство «Юрлитинформ», 2013, 152 с.
- 23. Применение в стадии предварительного расследования мер пресечения, избираемых по решению суда Химичева О.В., Плоткина Ю.Б., издательство «Юрлитинформ», 2012, 232 с.
- 24. Рассмотрение сообщений о преступлениях. Процессуальные и криминалистические проблемы Овсянников И.В., издательство «Юрлитинформ», 2010, 208 с.
- 25. Ягофаров С. М. Международные стандарты по правам человека и российское уголовное судопроизводство: учебное пособие / под ред. доктора юр. наук, профессора А. П. Гуськовой. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006 91 с.
- 26. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс– М. 2004.
- 27. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2007.
- 28. Козелецкий Ю. Уголовно-процессуальное право РФ. 2004.
- 29. Петрухин И. Л. Уголовно-процессуальное право РФ. М., 2006.
- 30. Порудов Н. И. Допрос в уголовном судопроизводстве.
- 31. Якупов Р. Х. Уголовный процесс. М., 2004.
- 32. Васильев Л.М. Теоретические и практические проблемы презумпции невиновности обвиняемого в уголовном судопроизводстве, 2005.
- 33. Имплементация решений Европейского суда по правам человека в практике конституционных судов стран Европы: Сборник докладов. М.: Институт права и публичной политики, 2006.
- 34. Мельников В.Ю. Обеспечение прав граждан в ходе досудебного производства, 2006.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе» Основная литература:

- 1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedeckovydavatelske centrum «Sociosfera –CZ», Прага, 2014, стр. 288
- 2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
- 3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 1997.
- 4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. М., 2012.

Дополнительная литература:

- 1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. 480 с.
- 2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. 375 с.
- 3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
- 4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 338 с.
- 5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
- 6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
- 7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
- 8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование: взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции Ереван, 2007. с.225-229.
- 9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. М.: 1995. 64 с.
- 10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
- 11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
- 12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
- 13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2005, с.42-44.
- 14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М., 1996.
- 15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебнометодическое пособие. Тирасполь, 2001.
- 16. Дорошина И.Г. Психология профессионального оразования. Учебноепособие. Пенза, 2011.
- 17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия, 2009.
- 18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999

- 19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
- 20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. IEEEInternationalConferenceonAdvancedLearningTechnologies. Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -c. 217-221.
- 21. Калмыкова И.Р.Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
- 22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. СПб.: 1994. 420 с.
- 23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализзарубежногоопыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
- 24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
- 25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
- 26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
- 27. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: 1996.
- 28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
- 29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
- 30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирова¬ния личности). М.: Просвещение, 1979. 174 с.
- 31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
- 32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». Л.:ЛГУ, 1975
- 33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методолоия. Практика. СПб.:Речь, 2001.
- 34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. М., 1993, с. 30-34.
- 35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
- 36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- 37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1978.
- 38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). М.: УЦ «Перспектива», 2002.
- 39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
- 40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Академия, 2000.
- 41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
- 42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М.:Российскоепед. Агентство, 1998.
- 44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. М.: 1992.
- 45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб.пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
- 46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост.гос. пед. ун-та, 2001
- 47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. М., 2005, с.68.

- 48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
- 49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
- 50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
- 51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
- 52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
- 53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. Ростов н/Д: "Феникс", 2004. С. 238-247.
- 54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. М., 1996. Т.2. 208 с.
- 55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
- 56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
- 57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
- 58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. М.: Высшая школа. 1991.
- 59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
- 60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М: Сентябрь, 1996. 96с.
- 61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
- 62. Rogers C.R. On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.
- 63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
- 64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
- 65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
- 66. Rogers C.R. On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

- Основная литература:
- 1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академимический проект, 2004.—432с.
- 2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
- 3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
- 4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
- 5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
- 6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
- 7. «Трансформация высшего образования на основе замещения техологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров 2013, 290с.
- 8. «Система управления сферой высшего образования: философско методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. Ер.: Изд-во РАУ, 2015. 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

- 1. Тема выпускной квалификационнойработы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.
- 2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:
 - содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
 - предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
 - содержать решение задач, имеющихсущественное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.
- В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.
- 3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящихв базу данных WebofScience или Scopus.
- 4. Решение о рецензировании ВКРпринимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.
- 5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.
 - 6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:
 - ▶ ВКР пишется на русском языке.
 - ▶ текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт TimesNewRoman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое— 10мм, левое 30мм, верхнее 20 мм, нижнее— 25 мм.
 - ▶ рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук 70–90 страниц.
 - номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
 - **>** главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.

- список литературы можно предствлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- **»** выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогого государственного экзамена.
- **выпускная квалификационная работа представляется рецензентуне менее**, чем за 2 недели до проведения итогого государственного экзамена.
- 7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.
- 8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпуксной квалификационной работыи отражать следующие основные аспекты:
 - > актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
 - > объект, предмет, цель и задачи исследования;
 - > теоретическую базу и методологию исследования;
 - > структуру работы;
 - > основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
 - > апробацию результатов исследования.
- 9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.
 - 10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
 - выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
 - > ответы аспиранта на вопросы;
 - ▶ выступление рецензента;
 - > ответ аспиранта на замечания рецензента;
 - ▶ вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.
- 11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.
 - 12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:
 - «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
 - > «хорошо» (НД соответствуеттребованиям, с учетом высказанных замечаний);
 - «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
 - «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).
- 13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
- 14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.
- 15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016—2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта компетенций

	1. Карта компетенции
Контролируемые	Планируемые результаты обучения
компетенции	(знает, умеет, владеет, имеет навык)
(шифр компетенции)	
ОПК-1	Знать: осмысливать современную глобализацию высшего
OHK-1	образования и особенности внедрения Болонского процесса в
	странах переходных обществ;
	Уметь: аргументацировать концепции формирования единого
	образовательного пространства СНГ; применять совоку
	Владеть: методологией теоретических и экспериментальных
	исследований в области юриспруденции;
ОПК-2	Знать: методы и средства решения задач в своей предметной
	области на базе использования информационных технологий.
	Уметь:
	Использовать методы сбора, передачи, обработки и
	накопления информации, устройства компьютера, методы
	разработки алгоритмов решения задач.
	Владеть: приемами работы в основных службах сети
	Интернет, основными программными продуктами
	информационных технологий: текстовыми, графическими и
	табличными процессорами, базами данных, средствами
	подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами,
	средствами поддержки математических вычислений
ОПК-3	Знать: курс "Актуальные проблемы совершенствования
OHC-3	уголовно-процессуального законодательства РА и РФ", а
	именно определять направления развития уголовно-
	процессуального права РА и РФ
	Уметь: правильно использовать полученные теоритические и
	практические познания в дальнейшей практической уголовно-
	правовой и уголовно-процессуальной деятельности;
	применять весь необходимый методологический комплекс
	исследования при анализе соответвующих положений
	уголовно-процессуального законодательства; при
	совершенствовании определенных положений уголовно-
	процессуального законодательства разрабатывать новые
	методы научного исследования.
	Владеть: умением правильно толковать уголовно-
	процессуальное законодательство и грамотно использовать
	зарубежный положительный опыт в реформации
	национального законодательства.
ОПК-4	Знать: фундаментальные основы, основные достижения,
	современные проблемы и тенденции развития
	соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи
	с другими науками;
	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей
	школе, психологические пределы человеческого восприятия и
	усвоения, психологические особенности юношеского
	возраста, особенности влияния на результаты педагогической
	деятельности индивидуальных различий студентов;
	gentennicern mighongywibilbin pasin inn er ygenrob,

	Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса. Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала; основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; владеть навыками следования
07774.5	этическим нормам в процессе осуществления преподавательской деятельности.
ОПК-5	Знать: сущность и задачи антикоррупционной программы Республики Армения, понятие, содержание и основные направления противодействия коррупции в РА. Уметь:при решении практических задач самостоятельно анализировать действующее уголовное законодательство и принимать верные решения. Владеть: самостоятельно изучать и понимать социальноправовую характеристику явления коррупции.
ПК-1	Знать: систему европейских стандартов по правам человека и их систематизацию; основные тенденции развития уголовнопроцессуального законодательства. Уметь: анализировать нормы права, закрепляющие договорные международные обязательства государств-членов Совета Европы, а также решения и постановления Европейского суда по правам человека; выявлять наиболее проблемные и дискуссионные положения существующего уголовно-процессуального законодательства. Владеть: в процессе решения сложных теоретических задач с использованием различных методов исследования владеть способностью выдвигать научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию некоторых институтов уголовнопроцессуального законодательства и выдвижения конкретных предложений, направленных на повышение эффективности уголовно-процессуальной деятельности и защиты прав участников уголовного судопроизводства.
ПК-2	Знать: сущность и задачи уголовной политики Республики Армения в сфере раскрытия и расследования преступлений, проблемы, существующие на практике и препятствующие соответствующим органам в раскрытии преступлений. Уметь: самостоятельно анализировать нормы уголовного законодательства, в частности, ФЗ «Об оперативнорозыскной деятельности», регламентирующий задачи, функцие и основные направления деятельности ОРД. Владеть: способностью к осуществлению комплексного

	DI INDUCATION DOCUMENTO DE LA COMPANIO DE
	выявления, расследования и раскрытия преступлений,
	выявления возможных коррупционных рисков и выдвижения
	обоснованных рекомендаций по совершенствованию
HIC 2	законодательства, регламентирующего данную деятельность.
ПК-3	Знать: основы политико-правовых доктрин и правовых
	учений античности, средневековья, Нового и Новейшего
	времени
	Уметь: использовать полученные знания в педагогической и
	научно-исследовательской деятельности
	Владеть: владеть навыками и методикой самостоятельного
	изучения и анализа учений о праве и государстве
УК-1	Знать: понятие и сущность судебного контроля, соотношение
J K 1	судебного контроля с правосудием и его основные формы;
	Уметь: анализировать отдельные функциональные
	характеристики судебного контроля и прогнозировать
	соответствующие изменения в процессуальном
	законодательстве; критически анализировать имеющиеся в
	теории научные подходы касательно судебного контроля.
	Владеть: способностью анализировать современные научные
	достижения в этой области, заимствовать передовой опыт
	зарубежных государств и внедрять те или иные положения в
	национальную систему.
УК-2	Знать: генезис научного познания; структуру эмпирических и
3 IC-2	теоретических исследований; основания науки; причины и
	процесс как изменения типа научной рациональности;
	двозникновение проблемных ситуаций в науки.
	Уметь: выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие
	явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.
	Владеть: способностью проектировать и осуществлять
	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,
	на основе целостного системного научного мировоззрения с
	использованием знаний в области истории и философии
УК-3	науки. Знать:практические вопросы, связанные со спецификой
J IX-3	переходных процессов в каждой отдельной стране, модели
	перехода от плановой экономики к рыночной.
	Уметь: оценивать положительные и отрицательные
	последствия проведенных реформ; самостоятельно
	анализировать опыт стран, успешно прошедших процесс
	перехода, выявлять тефакторы, которые препятствуют
	построению эффективной рыночной экономики в странах
	постсоветского пространства, в том числе, и в Армении.
	Владеть: необходимыми знаниями и способностями для
	участия в работе российских и международных
	исследовательских коллективов по решению научных и
7710 4	научно-образовательных задач.
УК-4	Знать: межкультурные особенности ведения научной
	деятельности;правила коммуникативного поведения в
	ситуациях межкультурного научного общения.
	Уметь: осуществлять устную коммуникацию в
	монологической и диалогической форме научной

	, , ,
	направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты,
	круглый стол); читать оригинальную литературу на
	иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.
	Владеть: готовностью использовать современные методы и
	технологии научной коммуникации на государственном и
	иностранных языках.
УК-5	Знать: знать теоретический материал, иметь представление о
	современных процессах в сфере высшего образования:
	глобализация, модернизация, инновации, формирование
	единого образовательного пространства.
	Уметь: уметь критически осмысливать методологические
	проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного
	процесса.
	Владеть: способностью следовать этическим нормам в
	профессиональной деятельности.
УК-6	Знать: структуру эмпирических и теоретических
	исследований; основания науки; причины и процесс как
	изменения типа научной рациональности; двозникновение
	проблемных ситуаций в науки.
	Уметь: выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие
	явления научной жизни, подвергать их комплексному
	анализу.
	Владеть: способностью планировать и решать задачи
	собственного профессионального и личностного развития.