

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт экономики и бизнеса

Кафедра управления, бизнеса и туризма

(Наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,
д.фил.н., профессор, к.физ.-мат.н.

П.С. Аветисян

«29» октября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации

Направление 38.06.01 Экономика

Направленность программы (специальность)

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры управления, бизнеса и туризма

Протокол №15 от 20 октября 2018г.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор Суварян А.М.

Ереван, 2018

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «**38.06.01 Экономика**» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «**38.06.01 Экономика**» профиль «08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1, способность к критическому анализу и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-2, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки,

УК-3, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-4, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках,

УК-5, способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

УК-6, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

ОПК-1, способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,

ОПК-2, готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки,

ОПК-3, готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

ПК-1, способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований,

ПК-2, способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» профиль «08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «38.06.01 Экономика»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности);*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.*
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.*

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «38.06.01 Экономика» профиль «08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)».

1. Система государственного управления.
2. Сущность процессов управления и их место в системе управления, взаимосвязь структурных элементов, связь со внешней средой.
3. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
4. Развитие форм адаптивных структур в современных условиях.
5. Содержательная, организационная и технологическая характеристика процессов управления. Теории классификации основных функций управления. Специфические функции управления.
6. Многомерная модель процесса управления на основе системного сочетания его функций.
7. Содержательные теории мотивации.
8. Современные парадигмы менеджмента.
9. Корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии.
10. Основы и методы стратегического анализа (PEST-анализ, модели цепочки ценности и пяти сил М. Портера, SWOT-анализ, анализ разрывов, бенчмаркинг).

11. Многомерная модель разработки и реализации стратегии организаций.
12. Бизнес-план фирмы, его финансовые аспекты, цель составления и основные разделы.
13. Школа стратегического планирования. Школа дизайна.
14. Школа позиционирования. Школа конфигурации.
15. Менеджмент США.
16. Французская школа менеджмента.
17. Особенности китайской модели менеджмента и тенденции в ее развитии.
18. Законы организации.
19. Принципы организации.
20. Орг. проектирование: сущность, задачи и этапы.
21. Сетевые, интеллектуальные, многомерные, обучающиеся, виртуальные организации.
22. Реинжиниринг бизнес-процессов. Реинжиниринг и реструктуризация организаций.
23. Отношения собственности и формирование управленческих систем организаций.
24. Анализ реального финансового состояния предприятия: показатели рентабельности, ликвидности, потока наличности.
25. Современные подходы анализа рынка, разработка количественных и качественных показателей и создание маркетинговой информационной системы.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.

5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Проблемы экономического образования в высшей школе РА
2. Экономические риски процесса модернизации высшей школы в РА.
3. Современные проблемы управления в высшей школе РА.
4. Управление качеством высшего образования.
5. Проблемы образования в контексте мирового экономического кризиса.
6. Образование как фактор экономического развития.
7. Проблемы экономического образования в глобальном инновационном мире.
8. Человеческий капитал в переходных экономиках и экономика образования в РА.
9. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности.
10. Глобализация и роль образования в решении социально-экономических проблем.
11. Влияние качества высшего образования на экономический рост.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм);

Основная литература:

1. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. (Пер.с 16 англ.изд.)-М., ИНФРА, 2006.
2. Самуэльсон П. Экономика. Учеб.пос. Пер.с англ. – М. 2003.
3. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. Пер.со 2-го англ. изд. – М., Дело, 2004.
4. Б. Бернанке, Э. Абель «Макроэкономика», Шестое издание. Изд.: «Питер». 2009.
5. Джеффри Д. Сакс, Фелипе Б. Ларрен. Макроэкономика. Глобальный подход. М.: Изд. «Дело». 2002.
6. Менеджмент. Под редакцией чл. Корр.НАН РА д.э.н, профессора Ю.М. Суваряна. Ер., Экономист, 2009.
7. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. – Спб: “Питер”, 2002.
8. Аналоуи Ф., Карамии А. Стратегический менеджмент малых и средних предприятий. М.: ИНФРА – М, 2005.
9. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер.с англ. М., Дело,

- 2002.
10. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. Изд.3-е, перераб.и доп. М., ТК Велби, Проспект, 2006.
 11. Веснин В.Р. Стратегическое управление.-М.: Изд. “ Проспект”, 2006.
 12. Виханский О.С. Стратегическое управление.- М., Экономика, 1995.
 13. Дафт Р.Л. Менеджмент. Изд.6-е. Пер.с англ. СПб., Питер, 2006. (с.Классика МВА)
 14. Логистика:Учебник/Под.ред.Б.А.Аникина. 3-е изд., перераб. и доп. М.:ИНФРА-М, 2004.
 15. Логистика: учебное пособие/Под ред.Б.А.Аникина,Т.А.Родкиной.-М.:Изд-во Прос-пект, 2005.
 16. Пивоваров С.Э., Тарасевич Л.С., Майзель А.И. Международный менеджмент. 3-е издание –Спб.: Питер, 2005
 17. Бауэрсокс Д.,Клосс Д. Логистика: Интегрированная сеть поставок/ Пер. с англ. М.:О-лимп-Бизнес, 2001.
 18. Котлер Ф. Основы маркетинга. (с англ.) М., Прогресс, 2006.
 19. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент. Теория и практика.- М.: Аспект Пресс, 2002.
 20. Лукичева Л.И. Управление персоналом: Курс лекций. Изд.3-е. М., Омега-Л, 2007.
 21. Маренков Н.Л., Косаренко Н.Н. Управление персоналом организаций: Учеб.пос. М., Академ.Проект, Трикта, 2005.
 22. Десслер Г. Управление персоналом. Пер.с англ. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
 23. Курс МВА по стратегическому менеджменту. Под ред. Л. Фаэй, Р. Рэнделл, пер. с англ. “Альпина Бизнес Букс”, - М.: 2004.
 24. Кэмпбел Д., Стоунхаус Дж., Хьюстон Б. Стратегический менеджмент: Учебник/ Пер. с англ. – М.: ООО “Издательство проспект”, 2003.
 25. Мильнер Б. Теория организации. М.: ИНФРА - М.: 2008.
 26. Минцберг Г. и др. Стратегический процесс.-СПб.: Питер, 2001.
 27. Минцберг Г., Альстред Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий, С.-Пб, ”Питер”, 2000.
 28. Попов С.А. Стратегический менеджмент: Видение – важнее, чем знание: Учеб. Пособие. – М.: Дело, 2003.
 29. Атаманчук В.Г. Государственное управление / организационно-функциональные вопросы / Учебное пособие.-М.: 2000.
 30. Атаманчук В.Г. Теория государственного управления. Курс лекций. М.: Юридическая литература, 2004.
 31. Афанасьев В.Я., Глазунова Н.И. Система государственного управления: Кн. 1. Управление и право.-М.: ГУУ, 2000.
 32. Глазунова Н.И. Система государственного управления: Учебник для вузов.- М.:ЮНИТА-ДАНА, 2003.
 33. Государственное и муниципальное управление.Справочник ./ Под ред. Н.И. Глазуновой, Ю.М. Забродина,А.Г. Поршнева /М.: Магистр,1997.
 34. Государственная служба/комплексный подход/. Учеб. пособие.-2-е изд.-М.:Де-ло,2000.
 35. Гуророва А.Л. Система государственного управления.В 5 кн. Кн. 2. Государство и политика.- М.: ГУУ, 2000.
 36. Курашвили Б.Н. Очерк теории государственного управления.- М.: Наука, 1987.
 37. Зотов В.Б. Территориальное управление: методология, теория, практика. М.: ИМ-ИНФОРМ, 1998.
 38. Овчинников И.И. Местное самоуправление в системе народовластия.-М.: 1999.
 39. Пикулькин А.В. Система государственного управления. Учебник для

- вузов.М.:ЮНИТА-ДАНА, 2007.
40. Пронкин С.В.,Петрунина О.Е.Государственное управление зарубежных стран:- Учебное пособие.М.: Аспект Пресс, 2001.
 41. Радченко А.И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. Учебник.- Ростов-на-Дону:АООТ"Ростиздат", 1997.
 42. Теория государства и права. Учебник.Под ред. М.Н. Марченко. М.: 2001.
 43. Эффективность государственного управления. Пер. с англ. М.: Консат-банк-ир,1998.
 44. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: учебник-М.: Гардарики, 2006.
 45. Грицюк Т. В. Государственное регулирование экономики: теория и практика.-М.: Изд. РДЛ, 2004.
 46. Гуторова А. Л. Система государственного управления. В 5 кн. Кн. 2. Государство и политика.- М.: ГУУ, 2000.
 47. Региональная экономика: Учебник/Под. Ред. В. И. Видяпина и М. В. Степанова.- М.: ИНФРА-М, 2005.
 48. Рой О.М. Система государственного и муниципального управления.-СПб.: Питер, 2007.
 49. Социальная политика России: Актуальные проблемы и перспективы их решения. М.: КНОРУС, 2005.
 50. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления. Учебник.- М: Юристь, 2005.
 51. Чиркин В.Е. Публичное управление. Учебник.-М: Юристь, 2004.
 52. Суварян Ю.М.,Копян В.М. Общественное управление экономикой: методология и современные проблемы.-Ер.: АРТ, 2003/на арм. языке/.
 53. Суварян Ю.М., Чобанян М.Х. Региональное управление: основы и направления реформирования. Вестник РАУ /серия: гуманитарные и общественные науки/, N 3/ 2006.
 54. Суварян А.М. Корпоративная стратегия коммерческих банков и ее эффективность. Ер.-2008/на арм. яз./
 55. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник, -М.: ИТК "Дашков", 2009. - 472с.
 56. Гаджинский А.М. Практикум по логистике.-М.: Изд.-торг.корп."Дашков и К", 2007.
 57. Гаррисон А., Гок Р. В. Логистика. Стратегия управления и конкурентирования через цепочки поставок. -М.: "Дело и Сервис", 2010.
 58. Логистика: Учебник / Под.ред.Б.А.Аникина.3-е изд.,перераб и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009.
 59. Логистика: тренинг и практикум. Учебное пособие / Под ред. Б.А.Аникина.- М.: Изд. Проспект, 2009.
 60. Лукинский В. С., Бережной В. И., Бережная Е. В. и др. Логистика в примерах и задачах. -М.:,2009.
 61. Просветов Г. И. Математические методы в логистике: задачи и решения. -М.: Издательство "Альфа -Пресс", 2009.
 62. Сергеев В. И., Григорьев М.Н., Уваров С. А. Логистика: информационные системы и технологии., -М.: "Альфа- Пресс", 2008.
 63. Управление рисками в логистике. Учебное пособие.-М.: , 2010.
 64. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: Учебник для вузов 3-е изд./ Под общ. Ред. Г.Л.Багиева .- СПб.: Питер, 2006.- 736 с.
 65. Портер Майкл. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов/ Майкл Портер; Пер. с англ.- 3-е изд.-М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

66. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмента. Экспресс-курс. 3-е изд./ Пер. с англ. Под науч. ред. С.Г.Жильцова.- СПб.: Питер, 2007.
67. Соловьев Б.А. Маркетинг.: Учебник – М.: М.: ИНФРА-М, 2007.
68. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Изд.2+. / Учебник. - М., ТК Велби, Проспект, 2006.
69. Швандар В.А., Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент. Учебник. - М., Вуз.учебник, ВЗФЭИ, 2006.
70. Коротков Э.М. Антикризисное управление. Изд.2-е, доп.и перераб. (с.Высш.образ.) Учебник. - М., ИНФРА-М, 2009.
71. Дмитриева Г.К. Международное частное право. Изд.3-е, перераб.и доп. Учеб.пос. - М., Проспект, 2010.
72. Гулин В.Н. Информационный менеджмент: Учебный комплекс Учебник. - Мн., Современ.шк., 2009.
73. Судариков С.А. Авторское право. / Учебник. - М., Проспект, 2010.
74. Гаврилова Т.А., Муромцев Д.И. Интеллектуальные технологии в менеджменте. Изд.2-е.
75. Учеб.пос. - СПб.,Изд.Высш.шк.менеджм., ИД СПбГУ, 2008.
76. Азгальдов Г. Г., Костин А. В. Интеллектуальная собственность, инновации и квалиметрия // Экономические стратегии, 2008. — № 2(60).
77. Питер Друкер. Бизнес и инновации — М.: Вильямс, 2007.— ISBN 0-88730-618-7.
78. Тычинский А. В. Управление инновационной деятельностью компаний: современные подходы, алгоритмы, опыт. — Таганрог: ТРТУ, 2006.
79. Харгадон Эндрю. Управление инновациями. Опыт ведущих компаний = How Breakthroughs Happen. The Surprising Truth About How Companies Innovate — М.: Вильямс, 2007.— ISBN 1-57851-904-7.
80. Гершман М. А. Инновационный менеджмент — М.: Маркет ДС, 2008. — ISBN 5-7958-0150-6.
81. Попов В.Н. Системный анализ в менеджменте: учебное пособие / В.Н. Попов, В.С. Касьянов, И.П.Савченко; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.Н. Попова. — М.: КНОРУС, 2007. <http://www.colibri.ru/extbinfo/pdf/3-165272.pdf>
82. Алексеев С.И. Исследование систем управления: Учебно-методический комплекс. — М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008.
83. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировоззрение. Изд.-во Либроком, 2010.
84. Колесников А.А., Прикладная синергетика: основы системного синтеза. — Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007.
85. Давоян С.А. Управление государственной собственностью: методологические и институциональные основы. Ер.-2003г. /наарм. яз./

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan, Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.

24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989

56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025 гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016 г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1	Знать: Методы разработки миссии, целей, организационной структуры управления, формирования аппарата управления.
	Уметь: Разрабатывать миссию организации, организационную структуру организации, штатное расписание, подготавливать нормативные документы по формированию аппарата управления.
	Владеть: Методологической базой системного анализа управленческих систем.
УК-2	Знать: Методы научно-исследовательской деятельности, историю и основные концепции современной философии науки.
	Уметь: Использовать категории философии науки для исследования различных фактов и явлений.
	Владеть: Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.
УК-3	Знать: Систематические знания предоставления результатов инновационной деятельности в исследовательских коллективах.
	Уметь: Осуществлять личностный выбор в процессе работы над инновационным проектом в научном коллективе исследователей, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
	Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях экономики.
УК-4	Знать: Основы грамматики иностранного языка, правила правильного построения устной речи.
	Уметь: Использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности.
	Владеть: Навыками ведения деловых коммуникаций на иностранном языке.
УК-5	Знать: Закономерности функционирования современного общества; основные результаты новейших исследований в области экономики общественного сектора, макроэкономики.
	Уметь: Собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований по проблемам функционирования общественного сектора.

	<p>Владеть: Навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p>
УК-6	<p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного роста при решении задач инновационного развития предприятия.</p>
	<p>Уметь: Формулировать цели профессионального и личностного роста и условиях их достижения, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения по созданию инновационного продукта и нести за него ответственность.</p>
	<p>Владеть: Технологиями целеполагания, реализации цели и оценки результатов инновационной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1	<p>Знать: Основы использования информационных технологий в научных исследованиях и образовательской сфере.</p>
	<p>Уметь: Использовать современные информационные технологии для проведения анализа научных данных, а также составления электронных публикаций.</p>
	<p>Владеть: Навыками применения информационных технологий в проведении научных исследований, работы с базой данных, редакторами.</p>
ОПК-2	<p>Знать: Методы управления человеческими ресурсами организации.</p>
	<p>Уметь: Организовывать и осуществлять кадровую политику.</p>
	<p>Владеть: Навыками применения теоретических знаний в области управления персоналом на практике.</p>
ОПК-3	<p>Знать: Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
	<p>Уметь: Формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
	<p>Владеть: Навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций.</p>
ПК-1	<p>Знать: Инновационные подходы управления организациями.</p>
	<p>Уметь: Применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления, как на микро-, так и на макроуровне.</p>

	<p>Владеть: Навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики на международном рынке посредством производных инструментов.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Знать:Методологию формирования управленческих навыков, разработк и управленческих моделей, оценки управленческих решений.</p>
	<p>Уметь:Разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>
	<p>Владеть:Современной методикой построения эконометрических моделей на основе выбранных критериев</p>