

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт права и политики

Кафедра политологии

(Наименование структурного подразделения)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке,
д.фил.н., профессор, к.физ.-мат.н.,

П.С. Аветисян

« 30 » октября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации

Направление 41.06.01 Политические науки и регионоведение

23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании
кафедры политологии

Протокол № 3 от 30 октября 2018г.

Заведующий кафедрой

к.филос.н., доцент Саркисян О.Л.

Ереван-2018

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«41.06.01 Политические науки и регионоведение»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«41.06.01 Политические науки и регионоведение»** профиль «23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки **«41.06.01 Политические науки и регионоведение»** профиль «23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «**41.06.01 Политические науки и регионоведение**»:

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:* «23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки».
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Психология и педагогика высшей школы.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение» профиль «23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки».

1. История политических учений в системе политических наук.
2. Особенности политической системы Спарты и Афин (Ликург, Солон).
3. Гераклит Эфесский. Концепция власти, формы правления и социальной гармонии.
4. Концепция “законопослушной свободы” Сократа.
5. Платон. Модели совершенного государства и концепция смены форм правления.
6. Аристотель. Предмет политики. Происхождение и сущность государства, концепция форм правления.
7. Эпикур. Концепция индивидуальной свободы и общественного договора.
8. Цицерон. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства.
9. Формирование политической идеологии в средневековой Западной Европе. Политическое содержание теории “двух мечей”.
10. Марсилиус Падуанский. Концепция народоправства в политической и церковно-религиозной сферах.
11. Политическая концепция Никколо Макиавелли. Сущность “макиавелизма”.
12. Концепция государственного суверенитета Жана Бодена и ее современное звучание.
13. Политические взгляды Фр. Бэкона и его технократическая модель обществ
14. Естественно-правовая концепция Т. Гоббса. Концепция суверена.
15. Ж.-Ж. Руссо. Теория общественного договора и форм правления. Концепция разделения властей.
16. Определение политики. Предмет и структура теории политики.
17. Рационализм и позитивизм в теории политики.
18. Теории политической власти. Основные признаки и виды политической власти.
19. Сущность и основные признаки демократии: современные концепции демократии (Р. Даль, А. Лейпхарт).
20. Теории модернизации и альтернативные теории.
21. Сущность, формы и уровни политической культуры.
22. Современные теории элит.
23. Общая характеристика классических геополитических теорий.
24. Современные теории лидерства (теория черт, ситуационная, психологическая).
25. Политическая система общества: определение, сущность, структура, функции, типология.

Вопросы по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.

2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.

9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки»;

1. Алексеева Т.А. Предмет политической философии // Полис. 1992, № 3.
2. Арндт Х. Традиция и современная эпоха // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Философия. 1992. №1.
3. Блунчли И.К. История общего государственного права и политики от XVI века по настоящее время. СПб., 1874.
4. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
5. Гаджиев К.С. Политическая философия. М., 1999.
6. Гомперц Т. Греческие мыслители. Т.Т. 1-2, С.-Петербург, 1911-1913.
7. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
8. Доватур А.И. Политика и политики Аристотеля. М.- Л., 1965.
9. Жан Боден - основоположник концепции государственного суверенитета: научно-аналитический обзор. М.: ИНИОН, 1990.
10. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю. Власть.// Полис. 1997. №6. С. 146-163.
11. История политических и правовых учений. XX век. М., 1995.
12. История политических и правовых учений. XIX в. Под ред. В.С.Нерсисянца. М., 1992.
13. Коркунов Н.М. История философии права. СПб., 1908.
14. Лурье С.Я. История античной общественной мысли. Общественные группировки и умственные движения в эллинском мире. М.-Л., 1928.
15. Мирумян К.А. История политических учений. Ч.1-2. Ереван, 2004 – 2005.
16. Паршакова Е.Д. Политические взгляды Б.Констана. М., 1994.
17. Пронякин Д.И. Основные доктрины классического анархизма. СПб., 1995.
18. Сморгунов Л.В. Философия и политика. М.:РОССПЭН,2007
19. Сморгунова В.Ю. Феномен политического знания. СПб., 1996.
20. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
21. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.Изд-во МГИМО,2008.
22. Андерсон Б., О. Бауэр О., Хрох М. и др. Нации и национализм/ Пер. с англ. и нем. М.: Издательство "Праксис", 2002.
23. Ачкасов В.А. Сравнительная политология. Курс лекций. - СПб.,2002.
24. Бенетон Ф.Введение в политическую науку: Перевод с французского. М.: Весь Мир, 2002.
25. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М.,1998.
26. Дюверже М.Политические партии.3-е изд. М.:Академический проект,2005
27. Енгоян А.П. Идеологические основы социально-политических трансформаций в постсоветской Армении. – Ер.: Изд-во Российско-Армянского университета. 2011.
28. Крауч К. Постдемократия.- М.: Изд. дом Гос. Ун-та - Высшей школы экономики,2010.
29. Мельвиль А. Мир политической науки. В 2кн. М.:Просвещение, 2004.
30. Мухаев Р.Т.Теория политики. М.:ЮНИТИ,2005.
31. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений.– М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

32. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2000
33. Национальная идея: история, идеология, миф / ИСПИ РАН ; отв.ред. Г.Ю.Семигин. – М.: Современная экономика и право, 2004.
34. Политическая наука. Национализм – новейшие исследования: Сб. науч. тр. М., 2002. (Сер. «Политология»; №4).
35. Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990-2007). М.: РОССПЭН, 2008.
36. Политические отношения и политический процесс в современной России: Учебное пособие.-М.:Изд-во Моск.ун-та,2010.
37. Радиков И.В. Политические идеологии: история и современность. Уч. пособие.СПб.:Береста,2007.
38. Современная политическая теория / А.Хелд, М., 2002
39. Соловьев, А.И. Политология: политическая теория, политические технологии : Учебник для студентов вузов . – М.: Аспект Пресс, 2006.
40. Смит, Э.Д. Национализм и модернизм: критический обзор современных теорий наций и национализма / пер. с англ.. – М.: Праксис, 2004. – (Серия «Новая наука политики»).
41. Сморгун Л.В.Философия и политика.М.:Изд-во Росспэн,2007
42. Тили Ч. Демократия /пер.с англ. М.:Европа,2007.
43. Фельдман, Д. М. Терминология власти : сов. полит. термины в ист.-кул.контексте . - М. : Изд. центр Рос. гос. гуманит. ун-та, 2006.
44. Философия политического действия. Из истории левой политической мысли XX века.-М.:Идея-Пресс,2010
45. Хабермас Ю. Расколотый запад/пер. с нем. М.:Весь мир, 2008
46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ.. – М.: АСТ; СПб: Terra Fantastica, 2003.
47. Хантингтон С. Третья волна: демократизация в конце XX века. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.
48. Хантингтон, С. Политический порядок в меняющихся обществах / пер. с англ.. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.
49. Хантингтон, С. Кто мы? : Вызовы американской национальной идентичности /; пер. с англ. – М. : АСТ : Транзиткнига ,2004.
50. Хайек, Ф. А., фон. Дорога к рабству / пер. с англ. . - М. : Фонд "Либерал.Миссия" : Новое изд-во, 2005
51. Хейвуд Э. Политология. М.:ЮНИТИ,2005
52. Цыганков П.А. Теория международных отношений. – М.: Гардарики, 2006
53. Шапиро И. Моральные основания политики. М.:Изд-во книжный дом университет,2004.
54. Шестопап Е.Б. Политическая психология:Учебник.-М.:Аспект-Пресс,2010

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.

25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.

57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»–М.: Академический проект, 2004.–432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.–2-е издание.–М.: Логос, 2006.–488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»–М.: МАКС Пресс, 2009.–440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.–М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.–409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»–СПб.: Питер, 2007.–304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. –Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.–376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;

- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;

- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025 гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016 г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК -1	Знать: процесс организации политической власти, функционирования и развития различных элементов политического пространства.
	Уметь: осмыслить концептуальные основания политологии, важнейшие атрибуты политической жизни, принципы и методы построения теоретических моделей политических объектов, природы политического и способы его познания.
	Владеть: необходимым категориальным аппаратом, используемым в современной политической науке, навыками анализа современных политологических концепций и теоретических моделей и навыками самого концептуального мышления.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК -2	Знать: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками; знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.
	Уметь: уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.
	Владеть: владеть навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1	Знать: принципы, методы и современные тенденции построения научно-теоретических моделей и политических объектов; природу политического и способы его познания, фундаментальные основы политики, ее мировоззрение и смыслообразующие аспекты, взаимоотношение политического знания и политического действия.
	Уметь: проводить сравнительный анализ современных концепций в политологии, философии политики геополитических концепций и стратегических культур
	Владеть: навыками анализа современных научных достижений и навыками самого концептуального мышления.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК -2	Знать: основные аргументы, приводимые для обоснования своих положений, философами придерживающихся различных философских взглядов; главные проблемы в истории философии их преломление в современной философии.
	Уметь: проводить анализ взаимодействия науки и философии в контексте современной культуры и общественной жизни, выявить сущностные характеристики важнейших политических явлений и процессов.
	Владеть: навыками принятия самостоятельных научных утверждений; выражать и защищать собственную точку зрения при решении теоретических проблем науки.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-3	Знать: актуальную проблематику политической науки и смежных социально-гуманитарных наук; проблемы, которые исследуются ведущими политологическими школами; проблематику, которая актуальна для организации образовательного процесса политологической специализации.
	Уметь: критически относиться как к собственным, так и научным взглядам, одновременно быть толерантным и уважительно относиться к чужой точке зрения.
	Владеть: навыками командной научной работой, способностями корпоративного труда, умением включаться в специализированную научную деятельность исследовательского коллектива.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-4	Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.
	Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач. производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).
	Владеть: навыками оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах; приемами работы в основных службах сети Интернет.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-5	Знать: общие концепции и методологические вопросы политической науки, историю ее формирования и развития, основные теоретические и практические проблемы, существующих в политической науке.
	Уметь: самостоятельно и ответственно решать; выражать и защищать собственную точку зрения; уметь использовать полученные знания в своей общественной, политической, учебной и т.д. деятельности.
	Владеть: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.