

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА  
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Институт Гуманитарных наук  
Кафедра психологии

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА  
В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«Ф.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности»

Утверждено кафедрой психологии

Протокол № 7 от 19.02.2021 г.

зав. кафедрой психологии

*Д. Киселев*



Берберян А.С.

Ереван-2021

## Введение

Экзаменационные вопросы специальности психологии предназначены для аспирантов (соискателей) ученой степени по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии. Экзаменационные вопросы включают в себя вопросы по специальности: теория психологии, история психологии, общая психология, психология личности.

**Общая психология** – область психологии, которая выявляет закономерности возникновения психики и ее функционирования, а также изучает динамику и характеристики познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов, состояний и свойств личности.

**Психология личности** – область психологии, которая занимается изучением индивидуальных различий человека, индивидуальным стилем поведения человека, обусловленным биологическим и социально-психологическим факторами, генетическими и социокультурными компонентами, проявляющимися в процессе жизнедеятельности человека.

**История психологии** – это психологическая сфера, занимающаяся изучением закономерностей и механизмов получения новых психологических знаний, взаимодействием теории и социально-психологической практики.

Экзаменационные вопросы предназначены для абитуриентов (аспирантов и соискателей), поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Они содержательно в концентрированной форме отражают систему фундаментальных и практических знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к объему и содержанию знаний, методических и практических умений и профессиональному мышлению будущего специалиста.

### Вопросы билетов для поступления в аспирантуру

1. Предмет психологии. Основные этапы развития понятий о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии. Место психологии в системе наук.
2. Методы психологического исследования. Методология, метод, методика. Экспериментальный метод в психологии.
3. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
4. Отрасли психологической науки.
5. Методологические принципы психологии.

6. Эволюционное развитие психики. Возникновение и развитие сознания.
7. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение.
8. Жизненный путь личности. Движущие силы личностного развития.
9. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.
10. Понятие о деятельности и ее видах.
11. Ощущения: отбор полезной информации. Виды и качества ощущений. Классификация ощущений.
12. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера. Понятие об адаптации, синестезии и сенсбилизация.
13. Восприятие: виды и свойства. Апперцепция.
14. Память. Процессы памяти Виды памяти. Когнитивные системные модели памяти.
15. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания.
16. Теории внимания по Шеррингтону, Ланге, Рибо, Узнадзе и Гальперину.
17. Характеристика представления, его типов и видов.
18. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
19. Развитие воображения , его виды.
20. Понятие о языке и речи. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления. Механизмы речи.
21. Мышление. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
22. Методы оценки внимания. Расстройства внимания.
23. Процессы мышления. Виды мыслительных операций. Способы активизации мышления.
24. Процесс вербального общения и его стадии .
25. Мышление и его виды . Качество ума.
26. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Психофизиологические механизмы эмоций. Теории эмоций Джемса-Ланге и Кеннона-Барда.
27. Характеристика и структура волевых действий. Воля, волевая регуляция поведения.
28. Теория личности, разработанная в рамках фрейдизма.
29. Характеристики мотивационной сферы личности. Основные мотивы поведения человека.
30. Классификация иерархии человеческих потребностей по Маслоу.
31. Социализация личности. Стадии, механизмы, институты социализации.
32. Понятие о группах и их видах. Характеристики малых групп
33. Лидерство и его основы. Стили лидерства и их характеристики.
34. Групповые феномены.
35. Конфликт, виды, причины, стадии развития конфликта.

36. Общение и его стороны.
37. Восприятие человека человеком: вербальная и не вербальная коммуникация.
38. Конформность и его характеристики.
39. Общая характеристика типов темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению.
40. Дифференциальная психология. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.
41. Общее представление о характере, черты характера.
42. Типология характеров.
43. Понятия акцентуация и психопатия характера.(подходы К.Леонгарда, А. Личко, Ганнушкина).
44. Характеристика и классификация способностей.
45. Понятие интеллекта, характеристика интеллектуальных способностей.
46. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)
47. Основные задачи психологического консультирования.
48. Этика и значение “первой встречи” с клиентом.
49. Основные качества личности психолога-консультанта. Чувства консультанта и самораскрытие в консультативном процессе.
50. Психодиагностика: принципы, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
51. Психологические критерии профессиональной пригодности.
52. Психолого-педагогические модели обучения.
53. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
54. Гештальтпсихология и бихевиоризм: основные положения, понятия, области исследования.
55. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики.
56. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
57. Особенности организации деятельности и принципы работы психологической службы.
58. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический возраст. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
59. Я-концепция как совокупность установок . Значение и функции Я-концепции
60. Проблема способностей. Детерминация способностей. Психологические подходы к проблеме способностей.

61. Интеллект, креативность и одаренность. Тесты интеллекта и креативности. Психогенетические исследования интеллекта и креативности.
62. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения.
63. Стресс. Механизмы стресса. Виды стрессов. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
64. Теория личности российских и зарубежных психологов. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
65. Когнитивная теория личности Д. Келли, теория социального научения Д. Роттера, теория социального когнитивизма А.Бандура.
66. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.
67. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
68. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
69. Стили педагогического общения.
70. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
71. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
72. Психологические новообразования студенческого возраста (по этапам).Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.Типология студентов.
73. Активные методы обучения. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
74. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
75. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация обучения студентов.
76. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
2. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. - Спб, 1993.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания . - Л., 1966.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х т. – М., 1982.

6. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
8. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
9. Бажин Е.Ф., Голынкин Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля. – М., 1993.
10. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 1999.
12. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М., 1996.
14. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
15. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
16. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
18. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
19. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
22. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. - М., 1999.
23. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
26. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980, Психология эмоций. - Спб, 1999.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
28. Ильин Е.П. Психология воли. – Спб, 2000.
29. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М., 1983.
30. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.
31. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
32. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1981, - М.: Феникс, 1998.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
34. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972.
36. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., Смысл, 2000.
37. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., Смысл, 1997.

38. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
39. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
40. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 583.
41. Марциновская Т.Д. «История психологии». М: «Издательский центр «Академия», 2004, 544стр.
42. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
43. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 1996.
44. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Корниловой Т.В. - М., 1998.
45. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. - М., 1966.
46. Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина - М.: МГУ, 1987.
47. Психодиагностика: Теория и практика.М.:Прогресс, 1986.
48. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
49. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1969.
50. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.
51. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
52. Практикум по общей психологии. / Под ред. Щербакова А.И., - М., Просвещение, 1990.
53. Практикум по психологии. / Под ред. Леонтьева А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., - МГУ, 1972.
54. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. // Под ред. Крылова А.А. – Санкт-Петербург, 1997.
55. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова - М.: Педагогика- Пресс, 1996.
56. Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: МГУ, 1982.
57. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - Спб, 2000.
58. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. / под Ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахраг М», 2002.
59. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М., 1984.
60. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, Спб: Питер -Ком, 1998.
61. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
62. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов – на –Дону, 2000
63. Теплов Б.М. Избранные труды. - Т.1,2. - М., 1985.

64. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.,1984.
65. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - Вып.1-5. - М., 1966-1975.
66. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
67. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., - М., 1980.
68. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
69. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
70. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1997.
71. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
72. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. -М.,1975, 1999.
73. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М., МГУ, 1981.
74. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
75. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.
76. Юнг К.Г. Психологические типы личности. – М., 1995.
77. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001.
78. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. - М., МПСИ, 1998.
79. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.