

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РА  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**Институт права и политики**

Кафедра теории права и конституционного права

*(Наименование структурного подразделения)*



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по науке,  
д.филн., профессор, к.физ.-мат.н,  
П.С. Аветисян

«15» октября 2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки кадров высшей квалификации**

**Направление 40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы (специальность)

**12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Форма обучения*

*Очная*

Программа одобрена на заседании  
кафедры теории права и конституционного права

Протокол № 19 от 15 октября 2021 г.

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Гамбарян А.С.

Ереван, 2021

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «**40.06.01 Юриспруденция**» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «**40.06.01 Юриспруденция**» профиль «12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальными компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 владением системой основных категорий и понятий юриспруденции, знанием основных проблем теории государства и права, умением ориентироваться в проблемах и перспективах современного государственно-правового развития и применять полученные знания в юридической практике;

ПК-2 знанием общих и отдельных закономерностей возникновения и развития государства и права зарубежных стран, умением критического анализа эволюции правовых систем, владением навыками применения полученных знаний об историческом развитии государства и права зарубежных стран в современных условиях правовой глобализации;

ПК-3 знанием содержания и истории наиболее значительных теоретических концепций о государстве и праве прошлых эпох и современности, владением методами альтернативного мышления, дающего возможность сопоставлять различные теории, доктрины и направления политической и правовой мысли;

ПК-4 знанием основных проблем становления и развития российского права, умением анализировать важнейшие процессы формирования современной российской правовой системы и системы законодательства, владением методами исследования юридических памятников и источников российского права;

ПК-5 знанием истории зарождения, формирования, изменения источников права и основных государственно-правовых институтов Армении, умением применять знания об особенностях исторического развития армянского государства и права к проблемам современной государственно-правовой политики, владение методами исследования юридических памятников и источников армянского права;

ПК-6 владение всей суммой знаний, соответствующих требованиям и содержанию специальности 12.00.01, готовность к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с направленностью программы аспирантуры и паспортом научной специальности;

### **3. Программа государственного экзамена**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки «**40.06.01 Юриспруденция**» профиль «12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве». представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «**40.06.01 Юриспруденция**»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:* «12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве»;
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Психология и педагогика высшей школы.

#### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов.**

*Вопросы по циклу «**40.06.01 Юриспруденция**» профиль «12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве»*

1. Законодательный процесс в Национальном Собрании РА
2. Кодификация: понятие, признаки, виды
3. Правовая оговорка как прием законодательной техники
4. Правила внесения изменений и дополнений в законодательный акт
5. Молчание как отказ от субъективного права (tacit waiver)
6. Соотношение легитимности и легальности государственной власти

7. Непосредственная деятельность прав человека и принцип защиты доверия
8. Правовая определенность законов
9. Хранение молчания как конституционное право, юридическая обязанность и наказание
10. Последствия пассивного обмана - Эстоппель молчанием (Estoppel by silence)
11. Молчание и фиктивный вывод о санкционировании обычаев (lex tacita)
12. Конкуренция коллизионных норм
13. Легизм: учение о «требовательном правлении»
14. Спор о политических взаимоотношениях светской и высшей церковной властей в Средневековье
15. Теория «возрожденного естественного права»
16. Ветхозаветное учение о власти и правосудии
17. Философия законодательного утилитаризма: Д. Бентам

*Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:*

#### **«Психология и педагогика в высшей школе»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### **Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.

6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

#### **Специальная часть:**

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право, как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

*По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «12.00.01 Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве»*

#### **Основная литература:**

1. Теория государства и права/ Учебное пособие/ Коллектив авторов под редакцией А.Гамбаряна и М.Мурадяна и. Ер. Изд. Лусабац, 2016
2. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс. Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015.
3. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное. М. Издательство: Проспект, 2012 г.
4. Теория государства и права: учебник / коллектив авторов; отв. ред. А.В. Малько. 4-е изд., М.: КНОРУС, 2012
5. Юридическая техника: учебник / Т. В. Кашанина. 2-е изд., пересмотр. -М.: Норма: ИНФРА-М, 2011
6. Теория государства и права. Морозова Л.А Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2010
7. Теория государства и права. Под ред. Пиголкина А.С. М., 2006.
8. Байтин М.И. Сущность права М., изд. “Право и государство”, 2005
9. Теория государства и права. Черданцев А.Ф., Учебник М.: Юрайт-М, 2002.
10. Проблемы общей теории права и государства. Учебник под общей редакцией академика В.С. Нерсесянца. М., 2002

11. Лившиц Р.З. Теория права. М., 2001
12. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. – М., 2000.
13. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Учебник-пособие. М., 2008
14. Малько А.В., Соломатин А.Ю. Сравнительное правоведение. Учебно-методический комплекс. М. 2008
15. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение М., 2005

#### **Дополнительная литература:**

1. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Теория государства и права, схемы с комментариями. Учебное пособие. М. Издательство: Проспект, 2015 г.
2. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Учебник-пособие. М., Зерцало- 2009
3. Источники российского права: вопросы теории и истории /отв. ред. М. Н. Марченко. - М.: Норма, 2005
4. Кашанина Т. В. Российское право: учеб. для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - М.: Норма, 2005
5. Сырых В. М. Теория государства и права / В. М. Сырых. - М.: Юстицинформ, 2005. - 704 с.
6. Теория государства и права / ред. Р. А. Ромашов. - М.: Юрид. центр Пресс, 2005.
7. Теория государства и права / сост.: А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев. - М.: Эксмо, 2005.
8. Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права. Эпистемология государства и права. СПб.: СПбИВЭСЭП, "Знание" 2004
9. Керимов Д.А. Методология права. М., Аванта+, 2001
10. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы. М., Юристь 1999

#### **Научные статьи:**

1. Гамбарян А.С., Авоян К. Отказ от субъективного права и условия его закономерности. // Законность. N 91.2016, с. 23-33. (на армянском языке)
2. Гамбарян А.С. Факторы, влияющие на судебную политику. Международная ассоциация содействия правосудию (МАСП/ИУАЈ) [электронный ресурс] <http://www.iauaj.net/node/1324> (09.07.2013) 18. Гамбарян А.С. Судейское усмотрение как сфера судебной политики// Вектор Науки ТГУ. Тольяттинский государственный университет. 2011, № 2 (5), с. 25-33
3. Гамбарян А.С. Философско-правовые основы судебной политики / Сборник научных статей. Закон и действительность. 2010, с. 517-532. (на арм. языке)
4. Гамбарян А. С. Даллакян Л. Г. Нормативный договор в системе источников права. //Судебная власть, N 7/120, 2009, с. 21-26

#### **Нормативная база**

1. Всеобщая декларация прав человека. (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН)
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. и доп. от 11.05.1994) 3. Международный пакт о гражданских и политических правах. (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года)
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года
4. Конституция Российской Федерации. (принята 12 декабря 1993 года).
5. Конституция Республики Армения (от 6 декабря 2015 года)
6. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» ( от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015)

7. Закон Республики Армения «О Конституционном суде» (принят 17 января 2018г.)
8. Закон Республики Армения «О нормативно-правовых актах» (принят 21.03.2018г.)
9. Судебный Кодекс Республики Армения (принят 21.02.2007)
10. Закон РА «Об основах администрирования и административном производстве» (принят 18.02.2004 )

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.arlis.am](http://www.arlis.am),
2. [www.datalex.am](http://www.datalex.am)

*По циклу «Педагогическая деятельность»:*

**«Психология и педагогика в высшей школе»**

**Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент: практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции. / Научно-методические основы проблемного обучения. - Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование: взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.



14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.

44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столярченко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столярченко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столярченко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### **➤ Основная литература:**

1. Попков В.А., Коржув А.В. «Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004. —432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов. —2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009. —440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и WTO»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.

7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

#### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных WebofScience или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию

страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.

- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять, как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедре в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

**5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта профессиональной компетенции

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК-1	<b>Знать:</b> основные закономерности становления и развития государственно-правовых явлений, систему основных категорий и понятий юриспруденции.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в проблемах современной правовой политики и перспективах государственно-правового развития, применять полученные знания при изучении конкретных отраслей права.
	<b>Владеть:</b> методологией теории государства и права, навыками исследования всего многообразия научной литературы по дисциплине и смежным с ней историко-теоретических юридических дисциплин
ПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы и закономерности исторического возникновения и развития государственно-правовых явлений зарубежных стран
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания об историческом опыте государственно-правового строительства зарубежных стран в педагогической и научно-исследовательской сфере.
	<b>Владеть:</b> методами исследования всего многообразия памятников и источников права зарубежных стран
ПК-3	<b>Знать:</b> основы политико-правовых доктрин и правовых учений античности, средневековья, Нового и Новейшего времени
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности
	<b>Владеть:</b> владеть навыками и методикой самостоятельного изучения и анализа учений о праве и государстве
ПК-4	<b>Знать:</b> основные закономерности становления и развития государственно-правовых явлений, послужившими историческими предпосылками зарождения и формированияважнейших отраслей и институтов российского права
	<b>Уметь:</b> применять знания об особенностях исторического развития российского права к проблемам современной правовой политики, анализировать важнейшие процессы формирования современной российской правовой системы и системы законодательства.
	<b>Владеть:</b> методами исследования юридических памятников и источников российского права и всего многообразия научной литературы по дисциплине и смежным с ней специальностям
ПК-5	<b>Знать:</b> основные закономерности развития государственно-правовых явлений, послужившими историческими предпосылками зарождения и формирования важнейших отраслей и институтов армянского государства и права.
	<b>Уметь:</b> применять знания об особенностях исторического развития армянского государства и права к проблемам современной правовой политики РА, анализировать важнейшие процессы формирования современной армянской государственности и правовой системы Армении.

	<b>Владеть:</b> методами исследования юридических памятников и источников армянского права, позволяющими проникать в сущность и закономерности процесса развития армянского государства и права.
ПК-6	<b>Знать:</b> основы общетеоретических юридических наук в соответствии с направленностью программы аспирантуры и паспортом научной специальности
	<b>Уметь:</b> применять методологию теоретических и эмпирических исследований в области специальности 12.00.01
	<b>Владеть:</b> всей суммой знаний, соответствующих требованиям и содержанию специальности 12.00.01
УК-1	<b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
	<b>Знать:</b> историю, философию права и оперировать знаниями, полученными в рамках дисциплин «История государства и права», «Философия» и т.д.
	<b>Уметь:</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	<b>Владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования
	<b>Знание:</b> методику осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
	<b>Уметь :</b> использовать знания в области истории и философии наук
УК-3	<b>Владеть:</b> навыками критического мышления, управления процессами в высшей школе, правилами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<b>Знать:</b> генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки.
	<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<b>Владеть:</b> иностранными языками для обработки большого объема иноязычной информации
	<b>Знать:</b> межкультурные особенности ведения научной деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	<b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала.
	<b>Знать:</b> структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы

	<b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.
УК-6	<b>Владеть:</b> способностью решать задачи собственного профессионального и личного развития, проводить сравнительно-правовой анализ норм.
	<b>Знать:</b> основные концепции методов научных исследований юридических наук, основные направления философии науки, основные исторические этапы развития науки, разновидности научного метода, методы обработки и исследования информации.
	<b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	<b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции, а также знаниями в сфере сравнительного правоведения.
	<b>Знать:</b> классические и современные концепции философии науки, основные методы исследования.
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки.
ОПК-2	<b>Владеть:</b> приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений.
	<b>Знать:</b> культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Уметь:</b> использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач.
ОПК-3	<b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.
	<b>Знать:</b> основные закономерности становления и развития государственно-правовых явлений, систему основных категорий и понятий юриспруденции, знать методологию теории государства и права.
	<b>Уметь:</b> критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.
ОПК-4	<b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции, а также знаниями в сфере сравнительного правоведения.
	<b>Знать:</b> основные закономерности становления и развития государственно-правовых явлений, систему основных категорий и понятий юриспруденции.
	<b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции.



ОПК-5	<b>Владеть:</b> навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.
	<b>Знать:</b> теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.
	<b>Уметь:</b> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования