

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

(Наименование структурного подразделения)



«15» октября 2021 г.

Երևան, 2021

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»** профиль 12.00.02 «Конституционное право; Конституционный судебный процесс; муниципальное право»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1, владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2, владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3, способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4, готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1, способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки;

ПК-2, свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов;

ПК-3 знанием содержания и истории наиболее значительных теоретических концепций о государстве и праве прошлых эпох и современности, владением методами альтернативного мышления, дающего возможность сопоставлять различные теории, доктрины и направления политической и правовой мысли;

УК-1, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5, способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция профиль 12.00.02 «Конституционное право; Конституционный судебный процесс; муниципальное право» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»:**

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:* 12.00.02 «Конституционное право; Конституционный судебный процесс; муниципальное право»
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Теория, методология и практика высшего профессионального образования.
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»:* Психология и педагогика высшей школы.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «40.06.01 Юриспруденция» профиль 12.00.02 «Конституционное право; Конституционный судебный процесс; муниципальное право»:

1. Конституционно-правовая ответственность в государственных органах
2. Конституционно-правовая ответственность в органах местного самоуправления
3. Декларация как источник конституционного права
4. Конституционный контроль за изменениями Конституции РА
5. Конституционный принцип законности согласно документу «Контрольный список вопросов для оценки соблюдения верховенства права» принятый Венецианской Комиссией от 11-12 марта 2016 г.
6. Конституционный принцип правовой определенности согласно документу «Контрольный список вопросов для оценки соблюдения верховенства права» принятый Венецианской Комиссией от 11-12 марта 2016 г.
7. Конституционный принцип равенства перед законом и не дискриминации согласно документу «Контрольный список вопросов для оценки соблюдения верховенства права» принятый Венецианской Комиссией от 11-12 марта 2016 г.
8. Конституционно-правовые проблемы соотношения Президента и Правительства РА
9. Конституционно-правовые проблемы соотношения Правительства и Национального собрания РА
10. Конституционно-правовые проблемы статуса Конституционного и Кассационного судов РА
11. Конституционно-правовой статус следственных органов РА
12. Конституционно-правовой статус прокуратуры РА
13. Концепция местного самоуправления в РА в рамках конституционных реформ 2015 года
14. Формы прямой демократии в рамках местного самоуправления

15. Проблемы реформирования в области финансово-экономических и территориальных основ местного самоуправления в РА
16. Территориальное управление и местное самоуправление в РА: проблемы взаимодействия
17. Правовой статус субъектов избирательного права в РА
18. Особенности административного производства в избирательных комиссиях
19. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).

10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

*По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»:*12.00.02 «Конституционное право; Конституционный судебный процесс; муниципальное право»:

1. Енгибарян Р.В. Тадевосян Э.В. Конституционное право. Учебник, М.,2000.
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник, М, Изд. 3-е, 2014г.
3. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М, 2000 (2-ое изд.).
4. Авакьян С.А. Конституционное право России: в 2-х Т. – М., 2015.
5. Авакьян С.А. Конституционное право России: Учебно-методическое пособие для семинарских занятий.- М, 2001.
6. Баглай М.В. Конституционное право РФ: Учебник для вузов, 6-изд. - М, 2013.
7. Безуглов А.А. Солдатов А.А. Конституционное право России: Учебник для юридических вузов (полный курс) . В 3 томах.- М, 2001.
8. Габричидзе Б.Н., Елисеев Б.Н., Чернявский А.Г. Конституционное право современной России: учебник для вузов. - М, 2001.
9. Конституционное право РФ: Уч. Материалы. Сост. Калинин В.В. , Ред. Жилин Г.А. –М., Пропаганда, Омега - Л, 2002.
10. Конституционное право РФ. Учебные материалы / Под общ. Ред. Г.А. Жилина.- М. 2002.
11. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М, 2001.
12. Кутафин О.Е. Источники Конституционного права. - М., 2002.
13. Кутафин О.Е. Неприкосновенность в конституционном праве РФ
14. Права человека: Учебник для вузов \ Отв. ред. член корр. РВН, Е.А. Лукашева, - М, 2001.
15. Арутюнян А.Ш. Муниципальное право РА. Ереван, 2004 (на армянском языке)
16. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Под ред. Б.А. Страшуна. М., 1996

17. Конституционное право Республики Армения. . Под ред. Н.А. Айвазяна. Ереван, 2008 (на армянском языке)
18. Конституция Российской Федерации. Комментарий. Под ред. Б.Н. Топорнина. М., 1994
19. Погосян В, Саргсян Н. Краткие разъяснения Конституции РА 2015 г.
20. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. М., 2007
21. Шугрина Е.С. Муниципальное право М., 2000
22. Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтики. Сб. норм. актов, М., 1999.
23. Баглай М.В. “Конституционное право зарубежных стран” М.2005
24. Витрук Н.В. “Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс”. Учеб. Пособие – 3-е изд., перераб. и доп., Юрист, М.2009
25. Ковешников Е.М. “Хрестоматия по российскому конституционному праву” М.2001
26. Лазарев Л.В. “Правовые позиции Конституционного Суда России” М. 2003.
27. Саликов М.С. “Конституционный судебный процесс”. М.2003.
28. Хачатрян Г.М. “Первая Конституция Республики Армения” Ереван, 2001
29. Чиркин В.Е. “Сравнительное конституционное право”. М.2002
30. Овсепян Ж.И. “Судебный конституционный контроль в зарубежных странах. Правовая защита конституции”, Ростов-н/Д., 1992.
31. Арутюнян Г.Г./Манасян А. “Конституционный контроль” Учебное пособие для вузов (дополненное и переработанное издание), Ереван,2015
32. Арутюнян Г.Г.“Конституционный мониторинг”, Ереван,2016
33. Эгидиус Курис “Конституционное правосудие. Вопросы теории и практики” Е.2004.
34. Лучин В.О. “Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации”. М.2002.
35. Альманах. Конституционное правосудие в новом тысячелетии, Ереван, 2003-2013.

Нормативные правовые акты:

36. Конституция РФ 1993г.
37. Конституция РФ. Комментарий, М, 1994.
38. Комментарий к Конституции РФ. Вопросы и ответы / Иванец Г.И. и др. М, 2001.
39. Комментарий к Конституции РФ/ Отв.ред. Л.А. Окуньков,- 2-е издание доп. И перераб. – М, 1996.
40. Комментарии к конституции РА / под общ. Ред. Г.Г. Арутюнян, А. Вагаршяна, Ереван: изд. “Иравунк”, 2010.
41. Комментарии к Конституции РФ. Автор Г.Д. Садовникова; отв. Ред. И.А. Конюхова-М, 2001.
42. Федеральный конституционный закон “О Конституционном Суде РФ”. Комментарий. М., 1996.
43. Конституция Республики Армения (с изм. от 6 декабря 2015г.)
44. Конституционный Закон «Избирательный кодекс РА» 2016 г.
45. Конституционный Закон РА «О референдуме» 2018г.
46. Закон РА «О местном самоуправлении» 2018г.
47. Закон РА «О местном самоуправлении в городе Ереване» 2009г.
48. Закон РА «О гражданской службе» 2018г.
49. Закон РА «О публичной службе» 2018г.
50. Конституционный Закон «Судебный Кодекс РА» 2018г.
51. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» 2003г.
52. Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» 2002г.
53. Конституционный Закон РА «О Конституционном Суде» 2018г.

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

54. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. — 480 с.
55. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
56. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
57. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
58. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
59. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
60. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
61. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
62. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
63. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
64. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
65. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
66. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
67. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
68. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.

69. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
70. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
71. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
72. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
73. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan, Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
74. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
75. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
76. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
77. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
78. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
79. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
80. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
81. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
82. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
83. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
84. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
85. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
86. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
87. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
88. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
89. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
90. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
91. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
92. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
93. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
94. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
95. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
96. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
97. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
98. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.

99. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
100. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
101. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
102. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
103. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
104. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
105. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
106. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
107. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
108. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
109. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
110. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе // Вопросы психологии. М., 2002 №2.
111. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
112. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
113. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
114. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
115. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
116. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
117. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
118. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
119. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржув А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.

8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.

- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

Приложение 1

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции(шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения(знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;
	Знать: важнейшие вопросы актуальных проблем теории конституционализма;
	Уметь: разрабатывать и использовать знания по институтам конституции;
ОПК-2	Владеть: культурой научного исследования в области юриспруденции;
	Уметь: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии;
	Знать: законодательство РА, касающееся деятельности органов конституционного правосудия;
ОПК-3	Владеть: практическими навыками работы с правовой документацией;
	Уметь: разрабатывать новые методы исследования и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;
	Знать: способы применения в практике нормативных материалов для разрешения вопросов в области конституционного права;

ОПК-4	Владеть: практическими навыками работы с правовой документацией, касающейся деятельности органов территориального управления и местного самоуправления;
	Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;
	Знать: важнейшие вопросы актуальной проблемы гражданской службы;
ОПК-5	Владеть: практическими навыками работы с правовой документацией;
	Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
	Знать: специальную (отраслевую) научную и методическую литературу;
ПК-1	Владеть: способами применения в практике нормативных материалов для разрешения вопросов в области конституционного права;
	Уметь: самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в данной отрасли науки;
	Знать: способы разработки и использования знаний по институтам конституции;
ПК-2	Владеть: сложными разделами науки;
	Уметь: ориентироваться в разнообразии методологических подходов;
	Знать: методы использования в практической деятельности знаний в данной отрасли науки;
ПК-3	Владеть: навыками и методикой самостоятельного изучения и анализа учений о праве и государстве;
	Знать: основы политико-правовых доктрин и правовых учений античности, средневековья, Нового и Новейшего времени;
	Уметь: использовать полученные знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности
УК-1	Владеть: новыми идеями при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	Уметь: анализировать и оценивать современные научные достижения;
	Знать: законодательство РА, касающееся деятельности органов конституционного правосудия;

УК-2	Владеть: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
	Уметь: выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу;
	Знать: проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	Владеть: правилами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности;
УК-4	Владеть: способностью осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	Знать: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
УК-5	Владеть: приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений;
	Уметь: демонстрировать способность и заинтересованность в самостоятельном научном анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу;
	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности;
УК-6	Владеть и знать (представлять): генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; возникновение проблемных ситуаций в науке

	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
	Знать: методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий;