

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РА  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**Институт права и политики**

Кафедра уголовного права и уголовно-процессуального права  
(Наименование структурного подразделения)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по науке,  
д.фил.н, профессор, к.физ.-мат.н,  
П.С. Аветисян

«15» октября 2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки кадров высшей квалификации

**Направление 40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы (специальность)

**«12.00.08 – «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Программа одобрена на заседании  
кафедры уголовного права и  
уголовного процессуального права

Протокол № 3.1 от 15 октября 2021г.

И.о. заведующей кафедрой

к.ю.н., доцент Зограбян Н.Ю.

Ереван 2021

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** профиль «12.00.08 – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по всем основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – разработка и внедрение научно-обоснованных рекомендаций по внесению изменений в действующее уголовное и уголовно-исполнительное законодательство;

ПК-2 – способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

ПК-3 – владение современными методиками и инструментарием эмпирических междисциплинарных исследований, умение анализировать правотворческую и правоприменительную практику с позиций социологии права; знание основных правил юридической техники, владение навыками разработки текстов нормативно-правовых актов в различных отраслях права, готовность к применению полученных знаний в практике законотворчества и деятельности по анализу и правовой экспертизе законодательных актов.

### **3. Программа государственного экзамена**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки «12.00.08 – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «**40.04.01 Юриспруденция**»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.08 – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.*
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.*

#### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов.**

*Вопросы по циклу «40.04.01 Юриспруденция» профиль «12.00.08 – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».*

1. Правовой статус осужденных в контексте международных стандартов.
2. Англоамериканская модель предупреждения преступности.
3. Концептуальные основы предупреждения преступлений против участников уголовного судопроизводства.
4. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с теневой экономикой.
5. Непенитенцирный режим ограничения свободы: эффективность и средства обеспечения.
6. Дифференциация видов мошенничества: теоретические и практические проблемы.
7. Правовая определенность уголовно-правового запрета.
8. Преступления в сфере экономики: проблемы соотношения и разграничения с гражданскими правонарушениями.
9. Преступления, посягающие на безопасность здоровья человека: теоретико-правовое исследование.
10. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет».
11. Эвтаназия как разновидность убийства в уголовном праве РФ и РА.
12. Понятие и общая характеристика преступности в сфере высоких технологий: причины и условия киберпреступности.

13. Значение решений Конституционного суда РА и Кассационного суда РА для судебной, следственной, прокурорской практики, а также для науки уголовного права.
14. Теоретические проблемы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Концептуальные основы и теоретические аспекты организации уголовной миграции.
16. Цели и основные направления международного сотрудничества в области исполнения наказаний.
17. Качественный показатель общественной опасности, ее роль в раскрытии коррупционных преступлений.
18. Коррупционные правонарушения в системе государственной власти и управления.
19. Особо тяжкие проявления коррупции в сфере преступлений, направленных против государственной службы.
20. Уголовно-правовое значение беспомощного состояния потерпевшего и особенности квалификации преступлений в отношении лица, находящегося в беспомощном состоянии.
21. Доктрина информационной безопасности РА и РФ.
22. Общие и специальные основания освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности: проблемы теории и практики.
23. Теоретические и прикладные проблемы учения о множественности преступлений: уголовно-правовое и уголовно-исполнительное исследование.
24. Виктимологическая профилактика вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.
25. Цели уголовного наказания: понятие, виды, механизмы достижения.

*Вопросы по циклу «Педагогическая деятельность»:*

**«Психология и педагогика в высшей школе»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

## **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

### **Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

### **Специальная часть:**

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.08 – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»:

1. Размышления об уголовном праве Лопашенко Н.А., издательство «Юрлитинформ», 2019. 400 с.
2. Преступность в XXI веке: проблемы и перспективы. // Дамаскин О.В., монография., издательство «Юрлитинформ», 2020. 264 с.
3. Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с компьютерными преступлениями. // Костенко Н.И., монография, издательство «Юрлитинформ», 2020. 440 с.

4. Непенитенциарный режим ограничения свободы: эффективность и средства обеспечения. // Рахматулин З.А., монография., издательство «Юрлитинформ», 2019, 160 с.
5. Теория и практика применения уголовного закона// Гребенкин Ф.Б., Юрков С.А., издательство «Юрлитинформ», 2018, 528 с.
6. Скобликов П.А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России, Монография. - М.: Норма, 2018. - 272 с.
7. Уголовно-исполнительное право России, коллектив авторов. Под ред. М.А. Кириллова, В.И. Омигова, Издательство «Юрлитинформ», 2018, 656 с.
8. Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.-432 с.
9. Теория криминологии/ Жигарев Е.С./, издательство «Юрлитинформ», 2019, 512 с.
10. Долгова А.И. Криминология, Учебник. - М.: Норма, 2018. - 368 с.
11. Криминология : / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
12. Преступления в сфере экономики : учебное пособие/ Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с.
13. Криминология коррупции в государственной службе, Пудаков Е.Р., издательство «Юрлитинформ», 2017, 168 с.
14. Наука криминология. Антонян Ю.М., издательство «Юрлитинформ», 2015, 376 с.
15. Третьяков И.Л. Уголовная политика современной России: Монография / Под общ.ред. В.П. Сальникова. Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Фонд «Университет», 2017. – 414 с. (Серия:«Безопасность человека и общества»).
16. Коррупция в современной России: понятие, причины, противодействие: коллективная монография / под ред. С.Н. Чурилова, Н.С. Грудинина. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 174 с.
17. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 376 с.
18. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией осужденных от общества: история и современность. Монография. М.: НИИ ФСИН России, 2016. – 274 с.
19. Преступления против личности по законодательству России: история, законодательство, теория и практика Зубкова В.И., издательство «Юрлитинформ», 2016, 280 с.
20. Назначение наказания при множественности преступлений: монография д.ю.н., профессор Черненко Т.Г. – Новокузнецк: 2016. — 126 с.
21. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – 580 с.
22. Преступления против личности по законодательству России: история, законодательство, теория и практика, Зубкова В.И., издательство «Юрлитинформ», 2016, 280 с.
23. Преступления в сфере экономической деятельности: теоретический и прикладной анализ. В 2-х частях Лопашенко Н.А., издательство «Юрлитинформ», 2015, 976 с.
24. «Коррупция: основные тенденции противодействия». Коллективная монография; [под ред. Л.А. Андреевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. — 196 с.
25. Уголовно-правовые средства обеспечения безопасности здоровья человека в Российской Федерации Безручко Е.В., издательство «Юрлитинформ», 2014, 344 с.

26. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации - Бриллиантов А.В. Изд. Проспект М., 2011,376с.
27. Причинение смерти лицу по его просьбе: уголовно-правовое, уголовно-политическое, криминологическое и социально-правовое исследование Чернышева Ю.А., издательство «Юрлитинформ», 2011, 176 с.
28. Законодательная техника и ее роль в российском уголовном правотворчестве [Текст]: монография / А. В. Иванчин. - Москва: Юрлитинформ, 2011. - 206 с
29. Комментарий к Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными / под ред. Ю.И. Калинина. Рязань: Академия ФСИН России, 2005.
30. Дополнительные виды наказаний. Уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты: Монография –Под ред. А.Н. Павлухина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2007. –190с.
31. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме. Утвержден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1988г.
32. Европейская конвенция о передаче осужденных лиц.–Страсбург, Совет Европы, 21.03.1983г.
33. Уголовное право (Общая часть): Учебное пособие–Григорян М.В. Учебное пособие. 2-е доп. изд. Ер.: Авторское издание, 2007.
34. Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом.: Аветисян С.С. Ер.: Изд-во “Гитутюн” НАН РА, 2003.
35. Соучастие в преступлениях со специальным составом.: Аветисян С.С. М.: Изд-во “ЮНИТИ- ДАНА, Закон и право”, 2004.
36. Право на необходимую оборону: Григорян М.В. Ер.: Изд-во “РАЗДАН”, 2003.
37. Доведение до самоубийства как состав деяния: Авакян Р.З., Тоноян Н.Р. Изд. «Гитутюн» НАН РА Ер. 2010.
38. Проблемы разграничения преступного поведения от неправомерного. Монография: Аветисян С.С. Изд. РАУ Ер. 2011
39. Коррупция. Причины и последствия.: Цагикян С.Ш. Ереван, 2007.
40. О концепции антикоррупционной стратегии Республики Армения: Цагикян С.Ш. Закон и действительность. Ереван, 2002, N12.
41. Противодействие коррупции в Армении: Цагикян С.Ш. СПб 2006.
42. Программа антикоррупционной стратегии Р.А. и меры ее реализации.: 1.12. 2003. Ереван.
43. Личность взяточников и некоторые особенности их преступной деятельности (по материалам Армянской ССР):. Квашис В. Цагикян С. Сборник ЦНИИ МВД СССР 1989г.с.28-37.
44. Аветисян С.С. Неприкосновенность специальных субъектов и проблема уголовной ответственности // Государство и право. Ер., 2004. № 1-2 (23-24).
45. Аветисян С.С. Совершенствование норм уголовного законодательства, направленных на охрану военной безопасности государства // Российский военно-правовой сборник: Материалы конференции Военного университета, состоявшейся 21 апреля 2004 г.
46. Аветисян С.С. Судебная практика в системе современного правового регулирования Армении: состояние и проблемы модернизации // Судебная власть, 2006. № 5-6. С. 2-13.
47. Аветисян С.С. Проблемы разграничения имущественных преступлений от гражданско-правовой ответственности в свете принятия части 5 статьи 16 Конституции РА // Судебная власть, 2006. № 13-14/78-79.
48. Аветисян С.С. Современное уголовное право России и Армении: состояние, проблемы и приоритеты развития // Сборник научных статей> Годичная научная конференция 28 ноября – 2 декабря 2006 г. Ер.: Изд-во РАУ, 2007.



49. Аветисян С.С. Проблемы и перспективы развития уголовного законодательства Армении и России // Судебная власть, 2007. № 1-2/ 90-91.
50. Аветисян С.С. Некоторые методологические и уголовно-правовые аспекты совершенствования уголовного законодательства России и Армении в контексте обеспечения юридической безопасности человека // Вектор науки. Издание Тольяттинского гос. Ун-та, 2009. № 3(6).
51. Аветисян С.С. Актуальные проблемы развития уголовного права России и Армении в контексте обеспечения юридической безопасности человека. Уголовно-правовая защита конституционных прав человека (к 15-летию Конституции России) // Сборник материалов международной научно-практической конференции. 26-27 мая 2009 г. СПб.: БИЭПП-БИИЯМС, 2009.
52. Габузян А.А. Проблемы преступности в Республике Армения в переходный период. Монография. – Ереван: ЕГУ, 2007. – 256 с.
53. Маргарян А.Р. Проблемы преступности несовершеннолетних и отклоняющегося поведения в Республике Армения. – Ереван: изд-во «Айрапет», 2017. – 256 с.
54. Цагикян С.Ш. Роль общества в борьбе с коррупцией. Ер., 2003.
55. Цагикян С.Ш. Противодействие коррупции в Армении. СПб., 2006.

*По циклу «Педагогическая деятельность»:*

#### **«Психология и педагогика в высшей школы»**

##### **Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedeckovydavatelскеcentrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

##### **Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое

- образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
  10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
  11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
  12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
  13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
  14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
  15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
  16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
  17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
  18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
  19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
  20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
  21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
  22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
  23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
  24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
  25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
  26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
  27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
  28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
  29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
  30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
  31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
  32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
  33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
  34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
  35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991

36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб.пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост.гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. AmericanEducationalResearchJournal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

## **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

### **➤ Основная литература:**

1. Попков В.А., Коржуев А.В. «Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт TimesNewRoman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;

- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

## ***5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025 гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016 г.

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> осмысливать современную глобализацию высшего образования и особенности внедрения Болонского процесса в странах переходных обществ;</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать концепции формирования единого образовательного пространства СНГ;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> сущность и задачи уголовного права Республики Армения, положения учения о преступлении и преступности, наказании и наказуемости; отличительные особенности о принципах, категориях и институтах уголовного права РА; действующие нормы уголовного законодательства РА; основные тенденции практики применения уголовного законодательства правоприменительными органами; основные направления совершенствования уголовной политики РА; основные положения проекта нового УК РА.</p> <p><b>Уметь:</b> при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел отграничивать преступные деяния от неправомерных; квалифицировать преступления, применять наказания, а также освобождать от уголовной ответственности и наказания; индивидуализировать уголовную ответственность и наказание в отношении лиц, совершивших преступления; самостоятельно пополнять свои знания по уголовному праву, с учетом изменений и дополнений, вносимых в уголовное законодательство,</p>

	<p>совершенствовать навыки практического применения уголовно-правовых норм;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с тенденциями и направлениями уголовной политики и уголовного законодательства РА, с содержанием общих и специальных нормативных актов, подлежащих учету при применении бланкетных уголовно-правовых норм, с содержанием общих и специальных нормативных актов, подлежащих учету при применении бланкетных уголовно-правовых норм.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;</p> <p>основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность и задачи антикоррупционной программы Республики Армения, понятие, содержание и основные направления противодействия коррупции в РА;</p> <p><b>Уметь:</b> при решении практических задач самостоятельно анализировать действующее уголовное законодательство и принимать верные решения;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть современными методиками преподавания, следовать этическим нормам в процессе преподавательской деятельности; способностью самостоятельного изучения и осознания социально-правовой характеристики явления коррупции.</p>



<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять существующие в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве пробелы и неточности; определять характер, содержание и основные направления уголовно-исполнительной политики РА (РФ), основные положения науки уголовно-исполнительного права РА (РФ), содержание уголовно-исполнительного законодательства РА (РФ), порядок и условия отбывания и исполнения уголовных наказаний, содержание международно-правовых документов, регулирующих исполнение наказаний и принципы обращения с заключенными;</p> <p><b>Знать:</b> основные тенденции и направления уголовной политики в области исполнения уголовных наказаний и уголовно-исполнительного законодательства РА (РФ), специальную литературу по вопросам основных направлений уголовной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью внесения научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в части наиболее актуальных и дискуссионных вопросов, являющихся предметом спора как в теории, так и в правоприменительной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Знать:</b> и иметь общее представление о правовых основах безопасности человека, государства и общества;</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и оценивать состояние действующего законодательства, регламентирующего охрану названных социальных ценностей, социальной и криминологической обусловленности соответствующих норм и др.;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки; способностью использования различных приемов и методов, в том числе междисциплинарных методов решения теоретических и прикладных задач в процессе научно-исследовательской деятельности в области правовых основ обеспечения безопасности человека в условиях глобализации.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы политико-правовых доктрин и правовых учений античности, средневековья, Нового и Новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками и методикой самостоятельного изучения и анализа учений о праве и государстве</p>
<p><b>УК-1</b></p>	<p><b>Знать:</b> уголовно-правовые, криминологические, уголовно-исполнительные и отдельно- уголовно-процессуальные аспекты правового обеспечения безопасности человека в условиях глобализации; существующие в теории как отечественные, так и зарубежные научные позиции по вопросам правовых основ обеспечения безопасности человека в условиях глобализации.</p> <p><b>Уметь:</b>Выявлять и оценивать состояние действующего</p>

	<p>законодательства, регламентирующего охрану названных социальных ценностей, социальной и криминологической обусловленности соответствующих норм и др.; анализировать современные научные достижения по вопросам обеспечения информационной, юридической, психологической, репродуктивной, исторической, военной и иных видов безопасности в условиях глобализации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выдвижения альтернативных идей, генерирования новых идей, в частности, по вопросам внесения изменений в соответствующие нормативно-правовые акты, тем или иным образом затрагивающие различные аспекты обеспечения безопасности человека, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науки;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, модели перехода от плановой экономики к рыночной;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать положительные и отрицательные последствия проведенных реформ; самостоятельно анализировать опыт стран, успешно прошедших процесс перехода, выявлять факторы, которые препятствуют построению эффективной рыночной экономики в странах постсоветского пространства, в том числе, и в Армении;</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b> методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений.</p>

<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b> знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью следовать этическим этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>Знать:</b> структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науки;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>