

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Критерии оценивания выпускной-квалификационной работы
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «45.06.01. Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «45.06.01. Языкознание и литературоведение» профиль 10.02.03 «Славянские языки».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальных компетенций (УК):

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций (ОПК)

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональных компетенций (ПК)

- способности самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1);
- способности самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2);
- способности к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3).

- способностью самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с филологическими (лингвистическими) проблемами (ПК-4).
- готовностью демонстрировать знание современных направлений и методик в области русистики и быть готовым к выбору методологии в собственной филологической (лингвистической) деятельности (ПК-5).

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки «45.06.01. Языкознание и литературоведение» профиль «Славянские языки» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «45.06.01. Языкознание и литературоведение»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «45.06.01. Языкознание и литературоведение» профиль «Славянские языки»;*
- *второй вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования;*

3.2. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по циклу «45.06.01. Языкознание и литературоведение» профиль «Славянские языки»:

1. Слово в лексической системе русского языка. Основные признаки слова. Понятие и слово.
2. Лексическое значение слова. Типы значений.
3. Семантическая структура многозначного слова. Метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон.
4. Омонимия. Лексические омонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы. Варианты и дублеты.
5. Омонимия и паронимия.
6. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия, типы синонимов.
7. Парадигматические отношения в лексике. Антонимия, типы антонимов. Оксюморон, энантиосемия.
8. Формирование словарного состава современного русского языка. Исконно русская лексика. Общеславянизмы, восточнославянизмы, русизмы.
9. Заимствованная лексика. Экзотизмы, варваризмы, интернациональная лексика.
10. Отличительные признаки старославянизмов.
11. Территориально ограниченная лексика. Типы диалектизмов.
12. Социально ограниченная лексика. Профессиональная, терминологическая, жаргонная и арготическая лексика.
13. Исторические пласты лексической периферии. Устаревшая и устаревающая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы и причины их возникновения. Окказионализмы.
14. Экспрессивно-оценочная лексика.
15. Фразеологические единицы русского языка. Классификация ФЕ по степени слитности. Фразеологические кальки и полукальки.
16. Крылатые слова и выражения, пословицы, поговорки.
17. Язык и речь, четыре закономерности знаковых систем. Язык как знаковая система. Системность фонетики. Звук, буква, фонема.

18. Артикуляционная классификация гласных и согласных.
19. Акустическая классификация звуков. Теоретические и практические цели этой классификации.
20. Классификация и определение суперсегментных единиц.
21. Фонетика и фонология.
22. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки фонем. Понятие гиперфонемы и архифонемы.
23. Типы позиционных чередований: параллельные позиционные чередования и пересекающиеся позиционные чередования.
24. Понятие фонемы. Модификации фонем. Варианты и вариации фонем.
25. Перцептивно сильные и перцептивно слабые позиции гласных. Сигнификативно сильные и сигнификативно слабые позиции гласных.
26. Фонологические школы. О расхождении МФШ и ЛФШ.
27. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
28. Основные понятия морфемики. Морф, алломорф, морфема. Типы морфем, их классификация.
29. Понятие основы. Типы основ: мотивированная, немотивированная, мотивирующая основы; производная, непроизводная, производящая основы.
30. Словообразовательный тип. Словообразовательная регулярность и продуктивность. Способы словообразования в синхронном и диахроническом словообразовании.
31. Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
32. Конверсия знаменательных частей речи.
33. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.
34. Категория рода. Способы выражения категории рода существительных. Существительные общего рода. Род заимствованных слов и аббревиатур.
35. Категория числа имен существительных. Существительные, противопоставленные и непротивопоставленные по числу.
36. Категория падежа. Значения падежей. Склонение имен существительных.
37. Имя прилагательное. Традиционная и современная классификация имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Субстантивация прилагательных.
38. Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Вопрос о статусе порядковых числительных.
39. Местоимение. Классификация местоимений и особенности их склонения.
40. Наречие. Адвербиализация.
41. Слова категории состояния. Их соотношение с наречиями и краткими формами прилагательных.
42. Основы глагола. Выделение основ, их типы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
43. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов.
44. Категория наклонения и модальность. Переходы в системе наклонений.
45. Категория времени и темпоральность. Понятие абсолютного и относительного времени.
46. Категория лица и персональность.
47. Категория вида и аспектуальность. Способы образования видовых пар. Одновидовые глаголы несовершенного вида. Двувидовые глаголы.
48. Определение залога в двух- и трехзалоговых системах.
49. Причастие. Различение причастий по времени, виду и залогу. Образование причастий.
50. Деепричастие. Образование деепричастий.
51. Предлоги. Типы предлогов. Основные типы отношений, выражаемых предлогами.
52. Союзы. Типы союзов по строению и структуре.

53. Частицы. Классификация частиц.
54. Междометие. Разряды междометий.
55. Словосочетание как синтаксическая единица.
56. Согласование как тип подчинительной связи в словосочетании.
57. Управление как тип подчинительной связи в словосочетании.
58. Примыкание как тип подчинительной связи в словосочетании. Классическое примыкание. Субъектный и объектный инфинитив. Падежное примыкание.
59. Категория предикативности как основной грамматический признак предложения.
60. Учение о структурной схеме предложения. Два понимания минимальной структурной схемы.
61. Учение о парадигме предложения.
62. Учение о регулярных реализациях структурных схем предложения.
63. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
64. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Структурные типы именного сказуемого.
65. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.
66. Учение о детерминантах. Субъектно-объектные и обстоятельственные детерминанты.
67. Смысловая организация простого предложения. Понятие пропозиции, структура пропозиции и способы ее выражения.
68. Понятие субъекта пропозиции. Способы его выражения.
69. Понятие предиката пропозиции. Типология предикатов и способы их выражения
70. Типовое значение предложения. Их классификация и способы выражения.
71. Понятие валентности. Синтаксические и семантические валентности.
72. Односоставные предложения. Определенно-личные, обобщенно-личные и неопределенно-личные предложения.
73. Безличные предложения. Типология безличных предложений. Способы выражения главного члена в безличных предложениях.
74. Односоставные инфинитивные и номинативные предложения.
75. Три стороны организации предложения. Актуальное членение предложения.
76. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
77. Принципы классификации сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
78. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в традиционном языкознании и современная классификация этих предложений.
79. Типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений.
80. Типы расчлененных сложноподчиненных предложений.
81. Сложные бессоюзные предложения.
82. Славянские языки, их группировка и место в семье индоевропейских языков. Праславянский язык как язык-основа всех славянских языков.
83. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
84. Фонетические законы, действовавшие в древнерусском языке XI века. Строение слога в древнерусском языке XI века. Вокалистический характер фонетической системы.
85. Система гласных фонем древнерусского языка, их классификация. Гласные полного образования и гласные редуцированные. Утрата носовых гласных в дописьменный период.
86. Система согласных фонем древнерусского языка, их классификация. Категория твердости / мягкости согласных в древнерусском языке.
87. Смягчение твердых согласных фонем в древнерусском языке. Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных Г, К, Х.

88. Полногласные сочетания в древнерусском языке. Старославянское неполногласие.
89. Падение редуцированных Ъ и Ь. Последствия падения редуцированных для фонетической системы древнерусского языка.
90. Переход [Е] в [О] в древнерусском языке, появление новой орфоэпической нормы.
91. История аканья, его появление в древнерусском языке.
92. Древнейшие основы имен существительных. Система склонения в древнерусском языке.
93. Распределение имен существительных по типам древнерусского склонения.
94. Категория числа в древнерусском языке. История двойственного числа в древнерусском языке.
95. Система форм древнерусского глагола.
96. Спряжение древнерусских глаголов в настоящем времени. Тематическое и нетематическое спряжение.
97. История форм будущего времени в древнерусском языке.
98. История форм прошедшего времени в древнерусском языке.
99. Ирреальные наклонения в древнерусском языке.
100. Именные формы глагола в древнерусском языке: причастие, инфинитив, супин.

Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие варианты построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
10. Психологические особенности студенческого возраста (по этапам обучения в вузе).
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
14. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
15. Компетенции современного педагога.
16. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
17. Роль психолого-педагогических воздействий преподавателя.
18. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
19. Современные тенденции развития высшего образования.
20. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
21. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
22. Формы учебного процесса (лекционные, семинарские и др. виды занятий).
23. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
24. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
25. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
26. Активные методы обучения.
27. Самовосприятие студента в процессе практики.
28. Дискуссионные методы обучения.
29. Метод организации Мозгового штурма.

30. Деловая игра как форма активного обучения.
31. Метод проектов, кейс-метод, технология портфолио в профессионально-личностном развитии студентов.
32. Использование компьютерных технологий в обучении.
33. Методические приемы преподавателя-фасилитатора.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

Общая часть:

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

Специальная часть:

1. Информационное общество и информатизация образования.
2. Языковая политика в высших учебных заведениях РА и РФ.
3. Проблемы преподавания филологических дисциплин в высших учебных заведениях в странах ЕАЭС.
4. Вопросы филологического образования и мировая практика.
5. Непрерывное образование как фактор развития личности.
6. Инновационные методы преподавания в высшей школе.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: «45.06.01. Языкознание и литературоведение» профиль «Славянские языки»:

а) Основная

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского языка. – М., 1956.
2. Аверина С.А., Навтанович Л.М., Попов М.Б., Старовойтова О.А. Старославянский язык: Учебник для высших учеб. заведений РФ. – СПб, 2008.
3. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: синонимические средства языка. Избранные труды. Т. I. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1995.
4. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
5. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: КомКнига, 2006.
6. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.

7. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. – М., 1975 г.
8. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Изд. 3, испр. – М., 1986.
9. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. Разделы, посвященные словообразованию основных частей речи. – М., 1972.
10. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973 (и др. изд.).
11. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973 г.
13. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.
14. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб: СПбГУ, 2008.
15. Манучарян И.К. Введение в славянскую филологию: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. Ереван, 2011.
16. Мыльникова С. Е., Фадеева С. Е., Глотова Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М.: Флинта. Наука. 2010.
17. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
18. Ремнева М.Л. Старославянский язык. – М., 2004.
19. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970.
20. Русская грамматика. Под ред Н.Ю. Шведовой. Т.2. – М., 1989.
21. Русская грамматика. Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т.1. – М., Изд-во АН. 1980 (Раздел «Введение в морфемику»).
22. Русская грамматика. Под редакцией Н.Ю. Шведовой. Т.1. – М., 1980.
23. Синтаксис современного русского литературного языка. – М. 1977.
24. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: учеб. пособие для студентов филолог. спец. ун-тов. – М., 2006
25. Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1981. Раздел «Морфология».
26. Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.
27. Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.
28. Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 2. – М., 1989 (Раздел «Словообразование»).
29. Современный русский язык. Раздел «Лексика». Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.
30. Фомина М.И. Лексика современного русского языка. – М., 1973
31. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1986.
32. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М., 1972.
33. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977.

б) Дополнительная

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1983.
2. Апресян Ю.Д. Избранные труды. – М., 1995.
3. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 2007
4. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961;
5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т.2. – М., 1963.
6. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976
7. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1983.
8. Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М., 1975.
9. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967
10. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. – М., 1979.

11. *Золотова Г.А.* Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1988.
12. *Истрин В.А.* 1100 лет славянской азбуки. – М., 1963 и др.
13. *Клобуков Е.В.* Теоретические проблемы русской морфологии. – М., 1979.
14. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика: Учебник. Изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
15. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
16. *Кронгауз М.А.* Семантика: Учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: “Академия”, 2005.
17. *Крючков С.Е. Максимов Л.Ю.* Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М. 1977 г.
18. *Кубрякова Е.С.* Основы морфологического анализа. – М., 1974.
19. *Кузнецов П.С.* Историческая морфология русского языка. Морфология. – М.: Изд-во МГУ, 1953.
20. *Лакофф Дж.* Когнитивная семантика. Язык и интеллект. – М., 1996.
21. *Ломтев Т.П.* Очерки по историческому синтаксису русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1956.
22. *Ломтев Т.П.* Предложение и его грамматические категории. – М., 1972.
23. *Лопатин В.В., Улукханов И.С.* Словообразование. Русская грамматика. Т.1., – М., 1980.
24. *Милославский И.Г.* Вопросы словообразовательного синтеза. – М., 1980.
25. *Милославский И.Г.* Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
26. *Молотков А.И.* Основы фразеологии русского языка. – Л., 1977.
27. *Немченко В.Н.* Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высш. шк., 1984.
28. *Панов М.В.* История русского литературного произношения XVIII – XX вв. – М., 1963.
29. *Панов М.В.* О стилях произношения. Развитие современного русского языка. – М., 1963.
30. *Панов М.В.* Русская фонетика. – М., 1977.
31. Русская грамматика. Т.1. – М., 1982.
32. Русский язык конца XX столетия (1985–1995). Под ред. Е.А. Земской. – М., 1996.
33. *Сидорова М.Ю.* Коммуникативный синтаксис русского языка. Сборник упражнений. – М., 1997.
34. *Срезневский И.И.* Мысли об истории русского языка // Хрестоматия по истории русского языкознания. Составитель Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 160–169.
35. *Трубецкой Н.С.* Основы фонологии. – М., 1960.
36. *Улукханов И.С.* Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М., 1977.
37. *Хабургаев Г.А.* Становление русского языка. – М.: Высшая школа, 1980.
38. *Шведова Н.Ю.* Очерки по синтаксису русской разговорной речи. – М., 1960.
39. *Якубинский Л.П.* История древнерусского языка. – М., 1953. – С. 368.

в) Другие источники

Словари:

1. *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – М., 1968 (и др. издания).
2. *Ахманова О.С.* Словарь омонимов русского языка. – М., 1974 (и др. издания).
3. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.

4. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка.: В 4 тт. – М., 1978–1980 (и др. издания).
5. *Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977 (и последующие издания).
6. *Львов М.Р.* Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1976 (и др. издания).
7. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М., 1992 (и др. издания).
8. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – М., 1979 (и др. издания).
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.). Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.
10. Словарь русского языка.: В 4 тт. Под ред. А.И. Евгеньевой. – М., 1980–1984 (и др. издания).
11. Словарь современного русского литературного языка.: В 17 тт. – М.-Л., 1950–1965
12. Толковый словарь русского языка.: В 4 тт. Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935–1940 гг. (и др. издания).
13. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка.: В 4 тт. Перевод с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – М., 1964–1973 (и др. издания).
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1996 (и др. издания).

По циклу «Педагогическая деятельность»:

«Психология и педагогика в высшей школе»

Основная литература:

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.

9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan, Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.

38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»

➤ **Основная литература:**

1. Попков В.А., Коржуев А.В. «Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

«Отлично» - владеет глубокими, прочными и систематизированными теоретическими знаниями по основным вопросам. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.

«Хорошо» - достаточно полные теоретические знания с использованием необходимой научной терминологии, с несущественными ошибками.

«Удовлетворительно» - приемлемый уровень знаний со значительными ошибками.

«Неудовлетворительно» - существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допущение принципиальных ошибок при изложении материала.

«Зачтено» - приемлемый уровень знаний.

«Незачтено» - при отсутствии и неприемлемом уровне знаний.

4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает: различные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики; различные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях
	Умеет: применять приобретенные навыки в дальнейшей исследовательской работе и профессиональной филологической деятельности
	Владеет: навыками использования различных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики; различные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в разных междисциплинарных областях
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знает: специфику, этапы и характер проведения комплексных научных исследований; особенности культуры научного исследования; современные тенденции комплексных научных исследований, а также перспективы и разнообразие междисциплинарных исследований; предмет, объект и проблемное поле истории и философии науки; методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
	Умеет: самостоятельно выполнять сложные междисциплинарные научные исследования; применять глубокие знания истории и философии науки для проведения научных исследований и решения профессиональных задач; использовать в исследовательской деятельности принципы системного научного мировоззрения;
	Владеет: целостным системным научным мировоззрением; навыками решения исследовательских, научных, профессиональных задач на основе знаний в области истории и философии науки; навыками глубокого методологического анализа теоретических и прикладных исследований.

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знает: способы, методики и принципы работы российских и международных исследовательских коллективов
	Умеет: самостоятельно планировать и осуществлять, анализировать и прогнозировать деятельность научных коллективов
	Владеет: навыками работы в научных российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знает: требования к оформлению различных письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами научной коммуникации на государственном языке и иностранных языках, принятыми в международной практике; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
	Умеет: самостоятельно и свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; рефлексировать, анализировать и передавать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; свободно ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали; свободно понимать полностью содержание аутентичных текстов;
	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; многообразными методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке; различными умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Знает: различные сферы и направления профессиональной самореализации; разнообразные приемы и технологии целеполагания и целереализации; различные пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития

		Умеет: выявлять различные проблемы собственного развития в аспекте этапов профессионального роста; формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		Владеет: различными приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; разнообразными приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных качеств с целью их совершенствования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)		Знает: способы анализа информации; конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием информационных технологий
		Умеет: выполнять научные исследования при решении конкретных задач с использованием информационных технологий; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий
		Владеет: навыками использования современных информационных технологий для сбора и анализа информации в процессе научного исследования в профессиональной области
готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	к по	Знает: функции, структуру, особенности, технологии научных методик преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Умеет: самостоятельно исследовать, планировать, анализировать и применять методы и принципы преподавательской деятельности в организациях высшего образования
		Владеет: многообразными образовательными технологиями (традиционными и современными, российскими и

	международными) при осуществлении преподавательской деятельности в высшей школе
способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории русского языка (ПК-1)	Знает: фундаментальные подходы к исследованию русского языка; особенности связей между предметом, проблемой, гипотезой, целью и задачами исследования; основные направления исследования русского языка
	Умеет: формулировать цель исследования с ориентацией на гипотезу; детализировать цель и формулировать задачи, рассчитанные на определенные исследовательские действия; определять функциональную полноту задач; устанавливать связь между системой задач и структурой диссертации
	Владеет: навыками теоретического поиска; приложения усилий к постановке и разрешению поставленных задач; логического процесса достижения цели; проверки правильности постановки и формулировки задач
способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области русского языка (ПК-2)	Знает: особенности отношений между фактами и гипотезой; роль гипотезы в осуществлении теоретических и эмпирических исследований, типы гипотез и требования, предъявляемые к выдвижению и формулировке гипотезы, правил проверки гипотез
	Умеет: вырабатывать гипотезу на основе имеющихся фактов; определять правдоподобность гипотезы; сравнивать альтернативные гипотезы; определять систему процедур проверки гипотезы
	Владеет: навыками выдвижения и формулировки описательных и объяснительных гипотез; согласования гипотез с существующими теоретическими положениями в области русистики; сравнения и проверки гипотез при решении исследовательских задач в области русистики
способность к выполнению междисциплинарных исследований в области русского языка (ПК-3)	Знает: специфику смежных научных областей; содержание понятия междисциплинарности в филологии; современные практики совместного рассмотрения проблем в смежных научных областях;
	Умеет: корректно использовать результаты исследования смежных научных областей; осуществлять синтез лингвистического, когнитивного, литературоведческого, семиотического анализа языковой деятельности; согласовывать терминологические аппараты языкознания, теории речевых актов, литературоведения, семиотики, истории культуры, когнитивистики, социологии, философии языка

	Владеет: навыками рассмотрения под углом зрения смежных гуманитарных дисциплин традиционных объектов лингвистического исследования; междисциплинарных исследований текстов разных функциональных стилей, художественных и медиатекстов
способность самостоятельно изучать и понимать специальную научную и методическую литературу, связанную с филологическими (лингвистическими) проблемами (ПК-4)	Знает: причины и формы возникновения новых лингвистических и идей и подходов;
	Умеет: ориентироваться в основных понятиях, направлениях, моделях, проблематике русистики;
	Владеет: навыками применения методов лингвистического и – шире - филологического анализа в рамках собственного научного исследования;
готовность демонстрировать знание современных направлений и методик в области русистики и быть готовым к выбору методологии в собственной филологической (лингвистической) деятельности (ПК-5)	Знает: современные лингвистические направления и методики; готов к выбору методологии в собственной профессиональной научной деятельности в области русистики;
	Умеет: использовать приобретенные навыки в дальнейшей исследовательской работе и профессиональной филологической деятельности;
	Владеет: устойчивыми знаниями и исследовательскими навыками в области русистики и – шире – лингвистики, приобретенными при прослушивании соответствующих курсов.