

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
РА  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**Институт права и политики**

Кафедра уголовного права и уголовно-процессуального права  
(Наименование структурного подразделения)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по науке,  
д. фил. н., профессор, к. физ.-мат. н.,  
П.С. Аветисян  
«18» октября 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки кадров высшей квалификации

**Направление 40.06.01 Юриспруденция**

Направленность программы (специальность)

**«12.00.09 – «Уголовный процесс»**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

*Очная*

Программа одобрена на заседании  
кафедры уголовного права и  
уголовно-процессуального права

Протокол № 3 от 14 октября 2022г.

И.о. заведующей кафедрой

к.ю.н. Зограбян Н.Ю.

Ереван 2022

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.04.01 Юриспруденция»** профиль «12.00.09 – «Уголовный процесс».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК - 1 – разработка и внедрение научно-обоснованных рекомендаций по внесению изменений в действующее уголовно-процессуальное законодательство;

ПК-2 - способность к осуществлению комплексного выявления, расследования и раскрытия преступлений;

ПК-3 – владение современными методиками и инструментарием эмпирических междисциплинарных исследований, умение анализировать правотворческую и правоприменительную практику с позиций социологии права; знание основных правил юридической техники, владение навыками разработки текстов нормативно-правовых актов в различных отраслях права, готовность к применению полученных знаний в практике законоотворчества и деятельности по анализу и правовой экспертизе законодательных актов.

### **3. Программа государственного экзамена**

#### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки «12.00.09 – «Уголовный процесс» представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки «**40.04.01 Юриспруденция**»

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.09 – «Уголовный процесс»;*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.*
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.*

#### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов.**

*Вопросы по циклу «40.04.01 Юриспруденция» профиль «12.00.09 – «Уголовный процесс».*

1. Развитие положений уголовно-процессуальной науки о типах, видах и формах уголовного процесса.
2. Соотношение иммунитетов и принципов уголовного процесса.
3. Анализ двух форм расследования, их общие различия.
4. Ускоренный порядок рассмотрения уголовного дела и порядок его обжалования.
5. Сделка о признании вины в континентальном праве.
6. Гарантии реализации права на защиту подозреваемого в уголовном процессе.
7. Гарантии реализации права на защиту обвиняемого в уголовном процессе.
8. Процедурные гарантии в уголовном процессе и права жертвы
9. Понятие и общая характеристика европейских стандартов.
10. Влияние европейских стандартов на национальное законодательство РФ (РА). Место и роль стандартов Совета Европы в правовой системе РФ (РА).
11. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.
12. Правовое определение понятия “унижающее достоинство обращение”. Отграничение указанного понятия от подобных понятий. Рассмотрение некоторых дел в этой области.
13. Право быть уведомленным о причинах ареста и любых предъявляемых обвинений. Процессуальные меры защиты, касающиеся индивидов подвергнутых предварительному задержанию.
14. Судебное депонирование показаний.
15. Теоретико-практические проблемы определения разумного срока в уголовном процессе.
16. Судебный контроль по отношению к следственным действиям, ограничивающим конституционные права и свободы личности.

17. Порядок исследования жалоб, принесенных против незаконных и необоснованных решений и действий работника органа дознания, следователя, прокурора и органов, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность.
18. Содержание судебного контроля за законностью, обоснованностью и справедливостью судебных решений, вступивших в законную силу.
19. Решения Европейского суда и их значение для судебного контроля.
20. Этические аспекты деятельности адвоката-защитника в процессе доказывания.
21. Институт мер процессуального принуждения и практика их применения.
22. Система органов, осуществляющих борьбу с коррупцией и их полномочия.
23. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
24. Оценка доказательств, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности.
25. Мотивированность судебных приговоров в уголовном процессе.

*Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:*

#### **«Психология и педагогика в высшей школе»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### **Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.
5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).

10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

#### **Специальная часть:**

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

*По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: 12.00.09 – «Уголовный процесс»;*

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
2. Европейская конвенция о защите прав человека, основных свобод от 03.09.1953 г.
3. Конституция РА от 06.12.2015 г.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РА от 01.07.1998 г.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г.
7. Гайворонская Л.В. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции в уголовном процессе // монография. Издательство «Юрилитформ», 2020. – 192 с.
8. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ.ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с.
9. Реализация правовых позиций Европейского Суда по правам человека в российском уголовном процессе, Малышева О.А., Малышева Ю.В., издательство «Юрлитинформ», 2019, 176 с.
10. Уголовно-процессуальное законодательство современной России: актуальные проблемы и пути их разрешения Поляков В.П., монография: издательство «Юрлитинформ», 2019, 184 с.
11. Проверка исполнения закона как основная форма надзора прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства Грачева О.А. издательство «Юрлитинформ», 2018, 144 с.
12. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России Спесивов Н.В., издательство «Юрлитинформ», 2018, 160 с.
13. Теория и практика прокурорского надзора за исполнением законов при расследовании преступлений Исаенко В.Н., Ищенко П.П., Коршунова О.Н., издательство «Юрлитинформ», 2018, 208 с.

14. Основы теории доказательств в уголовном процессе Диваев А.Б., издательство «Юрлитинформ», 2018, 272 с.
15. Курс уголовного процесса / Под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. - 2-е изд., испр. - М.: Статут, 2017.
16. Осуществление прокурором уголовного преследования и надзора за исполнением законов в досудебном производстве Абдул-Кадыров Ш.М., издательство «Юрлитинформ», 2016, 192 с.
17. Особенности применения российского уголовно-процессуального законодательства в отношении иностранных граждан Филиппова Т.Ю., издательство «Юрлитинформ», 2016, 192 с.
18. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия Спиринов А.В., издательство «Юрлитинформ», 2016, 240 с.
19. Избранные научные труды по уголовному процессу Махов В.Н., издательство «Юрлитинформ», 2015, 536 с.
20. Европейские стандарты справедливого судебного разбирательства по уголовным делам Васяев А.А., Князькин С.А., издательство «Юрлитинформ», 2015, 312 с.
21. Избранные научные труды по уголовному процессу Махов В.Н., издательство «Юрлитинформ», 2015, 536 с.
22. Шаталов А.С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Учебный курс в 3-х томах. Т. 2. Досудебное и судебное производство. — М. – Великий Новгород, ИД МПА-Пресс, 2013.
23. Применение норм УПК РФ, обеспечивающих безопасность участников уголовного судопроизводства Брусницын Л.В., издательство «Юрлитинформ», 2013, 152 с.
24. Применение в стадии предварительного расследования мер пресечения, избираемых по решению суда Химичева О.В., Плоткина Ю.Б., издательство «Юрлитинформ», 2012, 232 с.
25. Рассмотрение сообщений о преступлениях. Процессуальные и криминалистические проблемы Овсянников И.В., издательство «Юрлитинформ», 2010, 208 с.
26. Ягофаров С. М. Международные стандарты по правам человека и российское уголовное судопроизводство: учебное пособие / под ред. доктора юр. наук, профессора А. П. Гуськовой. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006 – 91 с.
27. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс – М. 2004.
28. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М., 2007.
29. Козелецкий Ю. Уголовно-процессуальное право РФ. 2004.
30. Петрухин И. Л. Уголовно-процессуальное право РФ. М., 2006.
31. Порудов Н. И. Допрос в уголовном судопроизводстве.
32. Якупов Р. Х. Уголовный процесс. М., 2004.
33. Васильев Л.М. Теоретические и практические проблемы презумпции невиновности обвиняемого в уголовном судопроизводстве, 2005.
34. Имплементация решений Европейского суда по правам человека в практике конституционных судов стран Европы: Сборник докладов. – М.: Институт права и публичной политики, 2006.
35. Мельников В.Ю. Обеспечение прав граждан в ходе досудебного производства, 2006.

*По циклу «Педагогическая деятельность»:*

**«Психология и педагогика в высшей школе»**

**Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedeckovydavatel'ske centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288

2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.:Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. -



- IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan, Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
  22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс. докт. психол. наук. – СПб.: 1994. – 420 с.
  23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
  24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
  25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
  26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
  27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
  28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
  29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
  30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
  31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
  32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.: ЛГУ, 1975
  33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.: Речь, 2001.
  34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
  35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
  36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
  37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
  38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
  39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
  40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
  41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
  42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
  43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.: Российское пед. Агентство, 1998.
  44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
  45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
  46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
  47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
  48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
  49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.

50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржувев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»—М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

#### **3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.**

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РФ и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт TimesNewRoman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое – 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.
8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты:
- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
  - объект, предмет, цель и задачи исследования;
  - теоретическую базу и методологию исследования;
  - структуру работы;
  - основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
  - апробацию результатов исследования.
9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.
10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:
- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
  - ответы аспиранта на вопросы;
  - выступление рецензента;
  - ответ аспиранта на замечания рецензента;
  - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.
11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.
12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:
- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
  - «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
  - «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
  - «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).
13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.
15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.
16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

**5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается, согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифры компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> осмысливать современную глобализацию высшего образования и особенности внедрения Болонского процесса в странах переходных обществ;</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать концепции формирования единого образовательного пространства СНГ; применять совоку</p> <p><b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> курс “Актуальные проблемы совершенствования уголовно-процессуального законодательства РА и РФ”, а именно определять направления развития уголовно-процессуального права РА и РФ</p> <p><b>Уметь:</b> правильно использовать полученные теоритические и практические познания в дальнейшей практической уголовно-правовой и уголовно-процессуальной деятельности; применять весь необходимый методологический комплекс исследования при анализе соответствующих положений уголовно-процессуального законодательства; при совершенствовании определенных положений уголовно-процессуального законодательства разрабатывать новые методы научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> умением правильно толковать уголовно-процессуальное законодательство и грамотно использовать зарубежный положительный опыт в реформации национального законодательства.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы ; ее взаимосвязи с другими науками; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского</p>

	<p>возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала; основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; владеть навыками следования этическим нормам в процессе осуществления преподавательской деятельности.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> сущность и задачи антикоррупционной программы Республики Армения, понятие, содержание и основные направления противодействия коррупции в РА.</p> <p><b>Уметь:</b> при решении практических задач самостоятельно анализировать действующее уголовное законодательство и принимать верные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> самостоятельно изучать и понимать социально-правовую характеристику явления коррупции.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> систему европейских стандартов по правам человека и их систематизацию; основные тенденции развития уголовно-процессуального законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормы права, закрепляющие договорные международные обязательства государств-членов Совета Европы, а также решения и постановления Европейского суда по правам человека; выявлять наиболее проблемные и дискуссионные положения существующего уголовно-процессуального законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> в процессе решения сложных теоретических задач с использованием различных методов исследования владеть способностью выдвигать научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию некоторых институтов уголовно-процессуального законодательства и выдвижения конкретных предложений, направленных на повышение эффективности уголовно-процессуальной деятельности и защиты прав участников уголовного судопроизводства.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> сущность и задачи уголовной политики Республики Армения в сфере раскрытия и расследования преступлений, проблемы, существующие на практике и препятствующие соответствующим органам в раскрытии преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать нормы уголовного законодательства, в частности, ФЗ «Об оперативно-</p>

	<p>розыскной деятельности», регламентирующий задачи, функции и основные направления деятельности ОРД.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к осуществлению комплексного выявления, расследования и раскрытия преступлений, выявления возможных коррупционных рисков и выдвижения обоснованных рекомендаций по совершенствованию законодательства, регламентирующего данную деятельность.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> основы политико-правовых доктрин и правовых учений античности, средневековья, Нового и Новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками и методикой самостоятельного изучения и анализа учений о праве и государстве</p>
УК-1	<p><b>Знать:</b> понятие и сущность судебного контроля, соотношение судебного контроля с правосудием и его основные формы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные функциональные характеристики судебного контроля и прогнозировать соответствующие изменения в процессуальном законодательстве; критически анализировать имеющиеся в теории научные подходы касательно судебного контроля.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать современные научные достижения в этой области, заимствовать передовой опыт зарубежных государств и внедрять те или иные положения в национальную систему.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозникновение проблемных ситуаций в науки.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> практические вопросы, связанные со спецификой переходных процессов в каждой отдельной стране, модели перехода от плановой экономики к рыночной.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать положительные и отрицательные последствия проведенных реформ; самостоятельно анализировать опыт стран, успешно прошедших процесс перехода, выявлять факторы, которые препятствуют построению эффективной рыночной экономики в странах постсоветского пространства, в том числе, и в Армении.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми знаниями и способностями для участия в работе российских и международных</p>



	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	<p><b>Знать:</b> межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> знать теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозначкование проблемных ситуаций в науке.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>