

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА  
РОССИЙСКО - АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**Институт права и политики**

**Кафедра международного и европейского права**

*(наименование структурного подразделения)*



Утверждено

Проректор по науке,  
д.ю.н., профессор, к.физ.-мат.н.

П.С. Аветисян

2023г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки кадров высшей квалификации**

**Направление 40.06.01 Юриспруденция  
Направленность программы (специальность)  
12.00.10 «Международное право, Европейское право»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Форма обучения*

*Очная*

Программа одобрена на заседании  
кафедры международного и Европейского права

Протокол № 11(23) от 13.10.2023г

И.о.зав. кафедрой

д.ю.н., профессор Оганесян В.А.

Ереван 2023

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
  - 3.1 Форма проведения государственного экзамена
  - 3.2 Перечень экзаменационных вопросов
  - 3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
  - 3.4 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»** в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации) (НД), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»** профиль 12.00.10 «Международное право, Европейское право».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

ОПК-1, владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2, владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3, способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4, готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1, способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки;

ПК-2, свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов;

ПК-3, владение современными методиками и инструментарием эмпирических междисциплинарных исследований, умение анализировать правотворческую и правоприменительную практику с позиции социологии права; знание основных правил юридической техники, владением навыками разработки текстов нормативно-правовых актов в различных отраслях права, готовность к применению полученных знаний в практике законодательства и деятельности по анализу и правовой экспертизе законодательных актов;

УК-1, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5, способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3. Программа государственного экзамена**

#### ***Форма проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»** профиль 12.00.10 «Международное право, Европейское право». представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденным спискам вопросов и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Содержание программы государственного экзамена представлено двумя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки **«40.06.01 Юриспруденция»**

- *первый вопрос в билете по циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки 12.00.10 «Международное право, Европейское право».*
- *второй вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Теория, методология и практика высшего профессионального образования.*
- *третий вопрос в билете по циклу «Педагогическая деятельность»: Психология и педагогика высшей школы.*

#### ***Перечень экзаменационных вопросов.***

*Вопросы по циклу «40.06.01 Юриспруденция» профиль 12.00.10 «Международное право, Европейское право».*

1. Понятие, система, сущность и особенности международного права (МП). Воздействие глобализации на международный правопорядок.
2. Статутные и вне-статутные источники МП. Проблема иерархии источников МП.
3. Обычай и международный договор как источники международного права: сравнительно-правовой анализ с выявлением преимуществ и недостатков каждого из указанных источников.
4. Правовая сущность \**jus cogens*\* норм. Проблемные аспекты их определения.
5. Корреляция принципа территориальной целостности государств с принципом равноправия и самоопределения народов.
6. Субъекты международного права. Понятие и правовое содержание международной правосубъектности в современном международном праве: анализ дискуссионных вопросов.
7. Проблема правосубъектности физических лиц и транснациональных корпораций в международном праве.
8. Институт признания в международном праве.
9. Международные механизмы (универсальные и региональные) защиты прав человека.
10. Ограничения и отступления от защиты прав человека: основные принципы и ограничения.
11. Проблемы концепции “Responsibility to Protect (R2P)” в современном международном праве.
12. Право вооруженных конфликтов (ПВК) как отрасль МП. \**Jus ad bellum*\* и \**jus in bello*\*. Основные источники правового регулирования вооруженных конфликтов.

13. Анализ актуальности норм международного гуманитарного права в свете применения новых средств ведения военных действий (боевые роботы или кибервооружения).
14. Проблемы определения статуса членов организованных вооруженных групп (ОВГ) и «незаконных комбатантов» в контексте ПВК.
15. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности. Источники права международной ответственности.
16. Понятие и юридическое содержание принципа мирного решения международных споров. Средства мирного разрешения международных споров.
17. Соотношение обычно-правовых и конвенциональных источников права международных договоров. Кодификация права международных договоров.
18. Международный суд ООН: структура и юрисдикция. Роль Международного суда ООН в международном правотворчестве и развитии международного права.
19. Международный уголовный суд (МУС): структура, компетенции и юрисдикция.
20. Вопросы международно-правовой ответственности за преступление геноцид.
21. Принципы права ЕС (понятие, общие принципы права ЕС, понятие и примеры специальных принципов, возможная ответственность за нарушение общих принципов).
22. Институты Европейского Союза (общая характеристика всех институтов, основные функции, компетенции и полномочия, изменения в составе, предусмотренные Лиссабонским договором).

*Вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:*

#### **«Психология и педагогика в высшей школе»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Сопоставление традиционного и личностно-ориентированного подходов.
5. Репродуктивные и творческие способы построения учебного процесса.
6. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
7. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
8. Педагогическое общение и его стили.
9. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
10. Типология студентов.
11. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
12. Компетенции современного педагога.
13. Психологические требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
14. Этические проблемы и главные этические регуляторы деятельности преподавателя.
15. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении.
16. Приемы и условия стимулирования обучения студентов.
17. Активные методы обучения.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### **Общая часть:**

1. Анализ глобальных проблем высшего профессионального образования.
2. Глобализация высшего образования и Болонский процесс. Болонские принципы и особенности их реализации в России, Армении и других странах СНГ.
3. Зарубежный опыт интернационализации высшей школы.
4. Проблемы и приоритетные направления модернизации системы высшего образования РФ и РА в контексте интеграционных процессов.

5. Особенности образовательной политики в РФ и РА в русле процессов модернизации.
6. Социальная философская концепция формирования единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации.
7. Философская рефлексия глобализационных факторов формирования единого образовательного пространства СНГ.
8. Критическое мышление как атрибут высшего образования.
9. Управление в высшей школе в РФ и РА (основные характеристики).
10. Тенденции формирования и развития различных моделей и направлений деятельности современных университетов.
11. Политика в области качества образования и система управления качеством высшего профессионального образования.

#### **Специальная часть:**

1. Сравнительный анализ законов РА и РФ в сфере высшего образования.
2. Образовательное право как отрасль права вообще.
3. Проблемы юридического образования в РА.
4. Право человека на образование – сущность и принципы.
5. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования в РА.
6. Источники и принципы образовательного права.
7. Систематизация правовых норм, регулирующих образовательные отношения.
8. Международное образовательное право: международно-правовое регулирование качества образования.
9. Европейское образовательное право: правовое регулирование европейского образовательного пространства.
10. Сравнительный анализ высшего профессионального юридического образования в странах ЕАЭС.

#### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену***

*По циклу «Специальная дисциплина по направлению подготовки»: профиль 12.00.10 «Международное право, Европейское право».*

#### **Рекомендуемая литература**

1. Միջազգային Իրավունք ուսումնական ձեռնարկ, Վիզեն Քոչարյան, Երևանի Պետական Համալսարան, 2002;
2. Anthony Aust, Handbook of International Law, Cambridge University Press, 2005
3. Kelly Vinopol, Researching Public International Law, American Society of International Law, 2013
4. James Pattison, Humanitarian Intervention and the Responsibility to protect. Who should intervene? Oxford University Press, 2010
5. Samantha Besson & John Tasioulas, The Philosophy of International Law, Oxford University Press, 2010.
6. Customary International Humanitarian Law, volume I: Rules, Jean Marie Henkaerts and Louise Doswald Beck, Cambridge University Press, reprinted with corrections 2009.
7. Genocide, War Crimes and Crimes against Humanity, A Digest of the Case Law of the International Criminal Tribunal for Rwanda, Human Rights Watch, 2010.
8. David L. Nersessian, The Contours of Genocidal Intent: Troubling Jurisprudence from the International Criminal Tribunals, Texas International Law Journal, 2002.
9. David Kennedy, The Sources of International Law, American University International Law Review, Volume 2, Issue 1, 1987.

10. Geoff Gillbert, *Responding to international crimes*, MartinusNijhoff Publishers, Leiden/Boston, 2006.
11. Marco Sassoli and Laura M. Olson, *The Relationship between International humanitarian law and human rights law where it matters: admissible killing and internment of fighters in non-international armed conflicts*, *International Review of the Red Cross*, Volume 90, 2008.
12. J.G. Merils, *International Dispute Settlement*, Cambridge University Press, 2011
13. John Fairhurst, *Law of the European Union*, 8<sup>th</sup> edition, Essex, Pearson Educational Limited, 2010,
14. McGoldrick D. and Jackson B.S., *Legal Vision of the New Europe*, London, Graham & Trotman, 1993,
15. John Peterson and Michael Shackleton, *The Institutions of the European Union*, New York Oxford University Press, 2002,
16. John Peterson and Michael Shackleton, *The Institutions of the European Union*, 2<sup>nd</sup> edition New York, Oxford University Press, 2006,
17. Alex Warleigh, *Understanding European Union Institutions*, 1<sup>st</sup> edition, London and New York, Routledge, 2002,
18. Walter van Gerven, *The European Union - A Polity of States and Peoples* - California, Stanford University Press, 2005,
19. JOANNE COLES, *Law of the European Union*, 5<sup>th</sup> edition, London, Old Bailey Press, 2005,
20. Lasok & Millett, *Judicial Control in the EU*, 1<sup>st</sup> edition, New York, Oxford University Press, 2004,
21. Karen Davies, *Understanding European Union Law*, 3<sup>rd</sup> edition, Abingdon, Routledge • Cavendish, 2007,
22. Malcolm Shaw, *International Law*, 6<sup>th</sup> edition, Cambridge University Press, 2008.
23. Shaw, M.N., *International Law*, Cambridge University Press, 2014
24. Cassese, A., *International Law*, 2<sup>nd</sup> ed., Oxford Univ. Press, 2005
25. Brownlie, I., *Principles of Public International Law*. By James Crawford, 8<sup>th</sup> ed., Oxford: Oxford University Press. 2012.
26. Alina Kaczorowska, *European Union Law*, 2<sup>nd</sup> edition, New York, Routledge, 2011,
27. John Fairhurst, *Law of the European Union*, 8<sup>th</sup> edition, Essex, Pearson Educational Limited, 2010,
28. Paul Craig and Gráinne de Burca, *E.U. Law, Text, Cases and Materials*, 4<sup>th</sup> edition, New York, Oxford University Press, 2008,
29. T.C. Hartley, *The Foundations of European Community Law*, 5<sup>th</sup> edition, New York Oxford University Press, 2003,
30. Nigel Foster, *EU Law: Questions and Answers*, 6<sup>th</sup> edition, New York, Oxford University Press, 2007,
31. Mike Cuthbert, *European Union Law*, 6<sup>th</sup> edition, Abingdon, Routledge • Cavendish, 2007,
32. Malcolm Shaw, *International Law*, 6<sup>th</sup> edition, Cambridge University Press, 2008.
33. Ian Brownlie, *Principles of Public International Law*, 7<sup>th</sup> Edition, Oxford University Press, 2008
34. O'Brien. *International Law*. London / Sidney 2001.
35. Yoram Dinstein, *The Conduct of Hostilities under the Law of International Armed Conflict*
36. (2010) Cambridge University Press
37. Jean-Marie Henckaerts and Louise Doswald-Beck, *Customary International Law, Volume 1: Rules* (2005) Cambridge University Press
38. Marco Sassòli, Antoine A. Bouvier, Anne Quintin, *How Does Law Protect in War* (2011) ICRC (available at: <http://www.icrc.org/eng/resources/documents/publication/p0739.htm>)
39. Andrew T. Guzman, *How International Law Works. A rational choice theory*,

- OxfordUniversity Press, 2008;
40. *International Law: Cases and materials*, Lori F. Damrosch, Louis Henkin, Richard Crawford Pugh, Oscar Schachter, Hans Smit, , fourth edition, 2001;
  41. *Handbook of International Law*, Anthony Aust, Cambridge University Press, 2005;
  42. Лукашук, Игорь Иванович. Международное право. Общая часть: учеб. для студентов юрид. факультетов и вузов / И.И. Лукашук; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права, Академ. правовой ун-т. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Волтерс Клувер, 2005.
  43. Лукашук, И.И.. Международное право. Особенная часть: учебник для студентов юридических факультетов и вузов / И.И.Лукашук; Рос. АН, Акад. правовой ун-т, Ин-т государства и права.—Изд. 3-е, перераб. и доп.—Москва: Волтерс Клувер, 2007.
  44. Бекашев К.А. Международное публичное право: Практикум / К.А.Бекашев, М.Е.Волосов.—М.: Проспект, 2001.
  45. Бекашев К.А. Международное публичное право, М., 2004г.
  46. Международное право: учебник / под ред. А. Н. Вылегжанина. — М. : М43. Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.
  47. Лукашук И.И. Право международной ответственности. М.,2004г.
  48. Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов: Курс лекций, прочитанных на юридическом факультете Открытого Брюссельского университета. — М.: Международный Комитет Красного Креста, 2011. — 1144 с.
  49. Сборник документов по дипломатической и консульской службы РФ / Составитель О.К. Квасов, Ю.М. Смирнов. Дипломатическая Академия МИД России , М., 2002г.
  50. Франсуа Декальер. О способах ведения переговоров с государствами. / Перевод и комментарий Л.А. Сифуровой, М.,2000г
  51. Л. М. Энтин Европейского права, Москва, 2-е издание, издательство НОРМА, 2011
  52. Бирюков, Европейское право, учебное пособие, 2-е издание, Москва, издательство Омега Л, 2006
  53. С.Ю. Кашкин, Право европейского союза. Том 1. Общая часть, 4-е изд., пер. и доп. ,М. Юрайт. 2015.
  54. С.Ю. Кашкин, Право европейского союза. Том 2. Особенная часть, 4-е изд., пер. и доп. М., Юрайт. 2015
  55. Калачян К. Экономическая интеграция государств-участников СНГ: международно-правовые аспекты. М.,2003г.
  56. Яковенко А.В. Современные космические проекты. Международно-правовые проблемы. М.,2000г.
  57. Адельханян П.А. Преступность деяния по международному уголовному праву. М.,2002г.
  58. Иногамова- Хэгай Л.В. Международное уголовное право. СПб.2003г.
  59. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. М.,2002г.
  60. Пикте Ж. Развитие и принципы международного гуманитарного права. М.,2001г.
  61. Калогин В.Ю. Механизм имплементации международного гуманитарного права. Минск.2003г.
  62. Национальная и глобальная безопасность. Супер терроризм: новый вызов нового века // Под общей ред. А.В. Федорова, М., 2002г.
  63. Давид Э., *Принципы международного гуманитарного права:Курс лекций,прочитанныхна юридическом факультете Открытого Брюссельского университета.* —М.:
  64. Международный Комитет Красного Креста, 2011.- 1144 с.

**a) Международные договоры**

1. UN General Assembly, *International Covenant on Civil and Political Rights*, 16 December 1966, United Nations, Treaty Series, vol. 999, p. 171;



2. UN General Assembly, *International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights*, 16 December 1966, United Nations, Treaty Series, vol. 993;
3. United Nations, *Statute of the International Court of Justice*, 18 April 1946; United Nations, *Charter of the United Nations*, 24 October 1945, 1 UNTS XVI.
4. Convention (IV) Relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War (1949) Geneva;
5. Convention (III) Relative to the Treatment of Prisoners of War (1949) Geneva;
6. Protocol Additional to the Geneva Convention of 12 August 1949, and relating to the Protection of Victims of Non-International Armed Conflicts, 8 June 1977;
7. Protocol Additional to the Geneva Conventions of 12 August 1949, and relating to the Protection of Victims of International Armed Conflicts, 8 June 1977;
8. European Convention on Human Rights, 1950;
9. International Covenant on Civil and Political Rights, UN, 1966;
10. UN Human Rights Committee ('HRC'), General Comment No. 31 [80], 2004;
11. Convention on Cluster Munitions (2008);
12. Convention on the prohibition of the development, production, stockpiling and use of chemical weapons and on their destruction, Paris (13 January 1993);
13. Convention on the Prohibition of the Development, Production and Stockpiling of Bacteriological (Biological) and Toxin Weapons and on their Destruction (1972);
14. Convention on the Prohibition of the Use, Stockpiling, Production and Transfer of Anti-Personnel Mines and on their Destruction, (1997);
15. Convention Respecting the Laws and Customs of War on Land and its annex: Regulations concerning the Laws and Customs of War on Land, (1907) Hague;
16. United Nations Convention on Prohibitions or Restrictions on the Use of Certain Conventional Weapons which may be deemed to be Excessively Injurious or to have Indiscriminate Effect (1980);
17. Declaration to Prohibit, for the Term of Five Years, the Launching of Projectiles and Explosives from Balloons, and Other Methods of Similar Nature (1899) The Hague;
18. Protocol on Blinding Laser Weapons (1995);
19. Protocol on Explosive Remnants of War (2003);
20. Protocol on Non-Detectable Fragments (1980);
21. Protocol on Prohibitions or Restrictions on the Use of Incendiary Weapons (1980) Geneva;
22. Protocol on Prohibitions or Restrictions on the Use of Mines, Booby-Traps and Other Devices (1980) Geneva;
23. Protocol for the Prohibition of the Use of Asphyxiating, Poisonous or Other Gases, and of Bacteriological Methods of Warfare (1925).
24. Treaty establishing the European Coal and Steel Community,
25. Consolidated Version of the Treaty Establishing the European Community, [24.12.2002]OJC325/33,
26. Consolidated Version of the Treaty on European Union, [24.12.2002]OJC325/5,
27. Consolidated version of the Treaty on European Union (Lisbon Treaty), [09.05.2008] OJC115/1,
28. Consolidated version of the Treaty on the functioning of the European Union (Lisbon Treaty), [09.05.2008]OJC115/1,
29. Treaty of Amsterdam amending the Treaty on European Union, the Treaties establishing the European Communities and certain related acts, [10.11.1997] Official Journal C340/1,
30. Treaty of Nice amending the Treaty on European Union, the Treaties establishing the European Communities and certain related acts, [10.03.2001] Official Journal C80/1,
31. Treaty Establishing Constitution for Europe Union, [16.12.2004] OJC310/1,

## **б) Судебные решения**

1. Advisory Opinion on the Legality of the Threat or Use of Nuclear Weapons, ICJ, 1996; Advisory Opinion on the Legal Consequences of the Construction of a Wall in the Occupied
2. Palestinian Territory, ICJ, 2004;
3. Barcelona Traction, Light and Power Company, Limited (Belgium v. Spain); Second Phase, International Court of Justice (ICJ), 5 February 1970;
4. Case Concerning Military and Paramilitary Activities in and Against Nicaragua (1986) ICJ; Decision on the Defence Motion for Interlocutory Appeal on Jurisdiction, Prosecutor v. Dusko
5. Tadic, ICTY, 1995; & ECtHR
6. Advisory Opinion on the Legality of the Threat or Use of Nuclear Weapons, ICJ, 1996;
7. Advisory Opinion on the Legal Consequences of the Construction of a Wall in the Occupied Palestinian Territory, ICJ, 2004;
8. Armed Activities on the Territory of the Congo (Democratic Republic of the Congo v. Uganda), ICJ, 2005;
9. Case Concerning Military and Paramilitary Activities in and Against Nicaragua (1986) ICJ;
10. Decision on the Defence Motion for Interlocutory Appeal on Jurisdiction, Prosecutor v. Dusko Tadic, ICTY, 1995;
11. Loizidou v. Turkey (Preliminary Objections), ECHR (23/03/1995);
12. The Public Committee against Torture in Israel v. Government of Israel et al. (2006) H.C.J. 769/02.
13. Juan Carlos Abella v. Argentina, Case 11.137, Report no 55/97, IACHR (1997).
14. Case C-70/88, European Parliament v. Council, [1990] ECR I-2041,
15. Case T-194/94, John Carvel and Guardian Newspapers Ltd v. Council of the Union
16. European, [1995] ECR II-2765,
17. Case T-277/97, Ismeri Europa Srl v. Court of Auditors, [1999] ECR II-1825,
18. Case 294/83, Parti écologiste "Les Verts" v. European Parliament, [1986] ECR I 1339,
19. Case 26/62, Van Gend en Loos v. Administratie der Belastingen, [1963] ECR I,
20. Case C-54/96, Dorsch Consult Ingenieurgesellschaft mbH v. Bundesbaugesellschaft Berlin mbH, [1997] ECR I-4961,
21. Joined cases C-9 and 118/97, Proceedings brought by Jokela and Pitkaranta, [1998] ECR I-6267,
22. Case C-407/98, Abrahamsson and Anderson v. Fogelqvist, [2000] ECR I-5539,
23. Case C-195/98, Österreichischer Gewerkschaftsbund, Gewerkschaft Öffentlicher Dienst v. Republik Österreich, [2000] ECR I-10497,
24. Case C-178/99, Doris Salzmann, [2001] ECR I-4421,
25. Case C-53/03, Syfait v. GlaxoSmithKline plc, [2005] ECR I-4609,
26. Case C-134/97, Victoria Film A/S, [1998] ECR I-7023,
27. Case C-355/89, DHSS (Isle of Man) v. Barrand Montrose Holdings LTD, [1991] ECR I-3479,
28. Case 43/71, Politiv. Italy, [1971] ECR 1039

*По циклу «Педагогическая деятельность»:*

### **«Психология и педагогика в высшей школе»**

#### **Основная литература:**

1. Берберян А.С. Психология высшего образования в контексте гуманизации. Учебное пособие Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera –CZ», - Прага, 2014, стр.288
2. Педагогика и психология высшей школы / под ред. С.И. Самыгина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: 2003. – 480 с.
2. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция). — Ереван: Изд. «Гитутюн» НАН РА, 2007. — 375 с.
3. Айнштейн В. Преподаватель и студент : практика общения// Высшее образование в России, 1998, №2.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968. — 338 с.
5. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции./ Научно-методические основы проблемного обучения.- Издательство Ростовского университета, 1988.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2009.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. с.357.
8. Берберян А.С. Стратегия проблематизации и рефлексии учебной деятельности в вузе с целью развития саморегуляции личности студента. Педагогическое образование : взгляд в будущее/ Материалы международной научной конференции - Ереван, 2007. с.225-229.
9. Битянова М.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие. – М.: 1995. 64 с.
10. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-261
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческого смысла. -Ростов н/Д., 1995. С.11-26.
12. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) М.: Смысл, 1999.
13. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2005, с.42-44.
14. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
15. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания: Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2001.
16. Дорошина И.Г. Психология профессионального образования. Учебное пособие. Пенза, 2011.
17. Э.Ф.Зеер Психология профессионального развития, М., Академия,2009.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999
19. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: Изд-во МГУ, 1994.
20. Исследование готовности студентов к обучению с помощью компьютерных информационных технологий. - IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. - Kazan. Russia, 9- 12 August 2002. -с. 217-221.
21. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе.. 2002, № 5.
22. Карандашев В.И. Психологические основы развития студента как субъекта учения. Дисс.докт.психол.наук. – СПб.: 1994. – 420 с.

23. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
24. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
25. Кларин М.В., Энкельманн Н. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие, Саратов, 2012.
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов–на–Дону, 1996.
27. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.
28. Кличин А. А. Личностно-ориентированное образование М., 2006.
29. Колесникова Б.Д. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования. Теория и практика. СПб., 1994. С. 37–45.
30. Кон И. С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М.: Просвещение, 1979. — 174 с.
31. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
32. Лисовский В. Т., Дмитриев А В. «Личность студента». — Л.:ЛГУ, 1975
33. Макшанов С.И. Психологический тренинг. Теория. Методология. Практика. СПб.:Речь, 2001.
34. Маркова А.К.. Психология труда учителя. – М., 1993, с. 30-34.
35. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М, 1991
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
37. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1978.
38. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Изд-во «Перемена», 1995.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000.
41. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. Учебное пособие. М., 2006, с. 25-29.
42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
43. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Российское пед. Агентство, 1998.
44. Проблемы психологии образования. / Под ред. А.А. Вербицкого. – М.: 1992.
45. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999.
46. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2001
47. Селевко Г.К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М., НИИ школьных технологий. - М., 2005, с.68.
48. Селье Г., Очерки об адаптационном синдроме. М., 1960.
49. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа: сравнительные исследования, зарубежный опыт. Вып. 1. М.: НИИВШ, 1994.
50. Степанов С.С. Педагогическое общение // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
51. Стефаненко Т. Г., Этнопсихология, М., 2003.
52. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология. М., 2003.
53. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.

54. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. — М., 1996. —Т.2. — 208 с.
55. Формирование учебной деятельности студентов. Под ред. В. Я. Ляудис, М, 1989
56. Хон Р.Л. Педагогическая психология. М., 2005.
57. Хотинец Ю. В., Формирование этнического самосознания студентов в процессе обучения в вузе //Вопросы психологии. М., 2002№2.
58. Шантурова А.Г. Вузовская лекция. – М.: Высшая школа. 1991.
59. Berry J. N., Immigration, acculturation and adaptation, 1997.
60. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М: Сентябрь, 1996. - 96с.
61. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. - N.Y.: Viking Press, 1975, pp. 280-299.
62. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
63. Triandis H. C., Cultural and social behavior, N.Y., 1994.
64. Chan, C.K., Burtis, P.J. Scardamalia, Bereiter C., Constructive activity in learning from text. American Educational Research Journal, 29/1 1992.
65. Rayan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being//American psychologist., 2000. v. 55, №1.
66. Rogers C.R. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.

#### **«Теория, методология и практика высшего профессионального образования»**

##### ➤ Основная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. « Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования»—М.: Академимический проект, 2004.—432с.
2. «Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы» Руководитель авторского коллектива В.М Филиппов.—2-е издание.—М.: Логос, 2006.—488с.
3. Беляков С.А. «Модернизация образования в России: совершенствование управления»— М.: МАКС Пресс, 2009.—440с.
4. «Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО»/ Под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова.—М.: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007.—409с.
5. Сидоров Н.Р. «Философия образования. Введение»—СПб.: Питер, 2007.—304с.
6. Аветисян П.С. «Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации (социально-философская концепция): Монография»/ П.С Аветисян. —Ер.: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2007.—376с.
7. «Трансформация высшего образования на основе замещения технологического уклада»/ Под редакцией Виктор Подлесных, Александр Гончаров – 2013, 290с.
8. «Система управления сферой высшего образования: философско - методологические, экономико-управленческие и политические аспекты» / П.С. Аветисян и др. – Ер.: Изд-во РАУ, 2015. – 118 с.

#### ***Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена***

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.***

1. Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) аспиранта должна соответствовать отрасли науки, объектам и основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

2. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно:

- содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями и подходами;
- содержать решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научнообоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а ВКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. Основные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях (не менее трех), включенных в список ВАК РА и РФ или входящих в базу данных Web of Science или Scopus.

4. Решение о рецензировании ВКР принимает выпускающая кафедра. Рецензентом аспиранта может быть специалист с ученой степенью по направлению и профилю подготовки аспиранта. Рецензентов ВКР назначает руководитель кафедры, к которой прикреплен аспирант.

5. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи ВКР. Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по пятибалльной системе.

6. При оформлении ВКР рекомендуется придерживаться следующих требований:

- ВКР пишется на русском языке.
- текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4 (210\*297мм), шрифт Times New Roman 12, на странице 28–30 строк, размеры полей: правое– 10мм, левое – 30мм, верхнее – 20 мм, нижнее– 25 мм.
- рекомендуемый объем ВКР для естественных и технических наук – 40–60 страниц, для социально-гуманитарных наук – 70–90 страниц.
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. В нумерацию страниц входят: графики, схемы, диаграммы, рисунки.
- главы должны начинаться с новой страницы и названия всех глав должны быть написаны заглавными буквами.
- список литературы можно представлять как в алфавитном порядке, так и пронумерованными в порядке указания ссылок отдельных глав, источники цитируются на языке оригинала.
- выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске, не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.
- выпускная квалификационная работа представляется рецензенту не менее, чем за 2 недели до проведения итогового государственного экзамена.

7. К представлению научного доклада (НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие ВКР с отзывом научного руководителя.

8. Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите выпускной квалификационной работы отражать следующие основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

9. Представление аспирантами научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

10. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям.

11. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о НД, уровне сформированности компетенции, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

12. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

- «отлично» (НД полностью соответствует квалификационным требованиям);
- «хорошо» (НД соответствует требованиям, с учетом высказанных замечаний);
- «удовлетворительно» (НД рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению);
- «неудовлетворительно» (НД не соответствует квалификационным требованиям).

13. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

14. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

15. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в архиве РАУ.

16. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования (допустимо 10% от всего объема работы) и размещаются на сайте РАУ в разделе «Портфолио аспирантов».

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В целях доступности получения образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучение в РАУ обеспечивается,

согласно «Плану работы по созданию беспрепятственных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ на 2016–2025гг.)», утвержденному на заседании Ученого Совета РАУ № 52 от 10 июня 2016г.

## Приложение 1

### 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные правовые особенности международной системы;</li> <li>• Главные правовые особенности международного сообщества;</li> <li>• Нормотворческие процессы в международном праве;</li> <li>• Нарушение международного права и их последствия;</li> <li>• Правовое регулирование интеграционных процессов в рамках ЕАЭС</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться в системе международного публичного права, права международных экономических интеграционных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;</p>
ОПК2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий;</li> <li>• межкультурные особенности ведения научной деятельности;</li> <li>• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы сбора, передачи, обработки и накопления информации, устройства компьютера, методы разработки алгоритмов решения задач.</li> <li>• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>• оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>• извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.;</li> <li>• использовать этикетные формы научно - профессионального общения;</li> <li>• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> приемами работы в основных службах сети Интернет, основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений.</p>
ОПК3	<p><b>Знать:</b> теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства.</p>



	<p><b>Уметь:</b> критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p>
ОПК4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; дублирование проблемных ситуаций в науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу</li> <li>• самостоятельно ориентироваться в различных отраслях и институтах международного права, в том числе определять формы и методы имплементации международного права на практике государств, а также актуальных вопросах права международных экономических интеграций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции.</p>
ОПК5	<p><b>Знать:</b> : теоретический материал</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;</li> <li>• критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
ПК1	<p><b>Знать:</b> Главные правовые особенности международной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и научно обосновывать различные правовые позиции по актуальным вопросам международного права, права международных экономическим интеграционным процессам, готовить проекты документов, аналитических справок</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.</p>
ПК2	<p><b>Знать:</b> Главные правовые особенности международной системы</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования.</p>
ПК3	<p><b>Знать:</b> основы политико-правовых доктрин и правовых учений античности, средневековья, Нового и Новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками и методикой самостоятельного изучения и анализа учений о праве и государстве</p>
УК1	<p><b>Знать:</b> обладать знаниями в области государственного регулирования экономики, международных экономических отношений, иметь</p>

	знания макроэкономике на продвинутом уровне
	<b>Уметь:</b> анализ опыта стран, успешно прошедших процесс перехода, выявление тех факторов, которые препятствуют построению эффективной рыночной экономики в странах постсоветского пространства, в том числе, и в Армении.
	<b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК2	<b>Знать:</b> генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и процесс как изменения типа научной рациональности; двозвучие проблемных ситуаций в науки.
	<b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу.
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и заинтересованность в самостоятельном научном анализе, выявлении его закономерностей и категорий; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу.</li> <li>• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>
УК3	<b>Знать:</b> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;</li> <li>• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>• производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК4	<b>Знать:</b> межкультурные особенности ведения научной деятельности.
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>• использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генезис научного познания; структуру эмпирических и теоретических исследований; основания науки; причины и</li> </ul>

	<p>процесс как изменения типа научной рациональности; дублирование проблемных ситуаций в науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять, разрабатывать и обосновывать важнейшие явления научной жизни, подвергать их комплексному анализу использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>
УК6	<p><b>Знать:</b> основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>