

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Институт Гуманитарных наук
Кафедра психологии

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«ПФ.00.01 Общая психология, теория и история психологии, психология личности»

Утверждено кафедрой психологии

Протокол №5 от 15.02.2023 г.

зав. кафедрой психологии



Берберян А.С.

Ереван - 2023

Введение

Экзаменационные вопросы специальности психологии предназначены для аспирантов (соискателей) ученой степени по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии. Экзаменационные вопросы включают в себя вопросы по специальности: теория психологии, история психологии, общая психология, психология личности.

Общая психология – область психологии, которая выявляет закономерности возникновения психики и ее функционирования, а также изучает динамику и характеристики познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов, состояний и свойств личности.

Психология личности – область психологии, которая занимается изучением индивидуальных различий человека, индивидуальным стилем поведения человека, обусловленным биологическим и социально-психологическим факторами, генетическими и социокультурными компонентами, проявляющимися в процессе жизнедеятельности человека.

История психологии – это психологическая сфера, занимающаяся изучением закономерностей и механизмов получения новых психологических знаний, взаимодействием теории и социально-психологической практики.

Экзаменационные вопросы предназначены для абитуриентов (аспирантов и соискателей), поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения. Они содержательно в концентрированной форме отражают систему фундаментальных и практических знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к объему и содержанию знаний, методических и практических умений и профессиональному мышлению будущего специалиста.

Вопросы билетов для поступления в аспирантуру

1. Предмет психологии. Основные этапы развития понятий о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии. Место психологии в системе наук.
2. Методы психологического исследования. Методология, метод, методика. Экспериментальный метод в психологии.
3. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
4. Отрасли психологической науки.
5. Методологические принципы психологии.

6. Эволюционное развитие психики. Возникновение и развитие сознания.
7. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение.
8. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.
9. Понятие о деятельности и ее видах.
10. Ощущения: отбор полезной информации. Виды и качества ощущений. Классификация ощущений.
11. Пороги чувствительности. Закон Вебера – Фехнера. Понятие об адаптации, синестезии и сенсбилизация.
12. Восприятие: виды и свойства. Апперцепция.
13. Память. Процессы памяти Виды памяти. Когнитивные системные модели памяти.
14. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания.
15. Теории внимания по Шеррингтону, Ланге, Рибо, Узнадзе и Гальперину.
16. Характеристика представления, его типов и видов.
17. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
18. Развитие воображения , его виды.
19. Понятие о языке и речи. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления. Механизмы речи.
20. Мышление. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
21. Методы оценки внимания. Расстройства внимания.
22. Процессы мышления. Виды мыслительных операций. Способы активизации мышления.
23. Процесс вербального общения и его стадии .
24. Мышление и его виды . Качество ума.
25. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Психофизиологические механизмы эмоций. Теории эмоций Джемса-Ланге и Кеннона-Барда.
26. Характеристика и структура волевых действий. Воля, волевая регуляция поведения.
27. Теория личности, разработанная в рамках фрейдизма.
28. Характеристики мотивационной сферы личности. Основные мотивы поведения человека.
29. Классификация иерархии человеческих потребностей по Маслоу.
30. Социализация личности. Стадии, механизмы, институты социализации.
31. Понятие о группах и их видах. Характеристики малых групп
32. Лидерство и его основы. Стили лидерства и их характеристики.
33. Групповые феномены.
34. Конфликт, виды, причины, стадии развития конфликта.

35. Общение и его стороны.
36. Восприятие человека человеком: вербальная и не вербальная коммуникация.
37. Конформность и его характеристики.
38. Общая характеристика типов темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению.
39. Дифференциальная психология. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.
40. Общее представление о характере, черты характера.
41. Типология характеров.
42. Понятия акцентуация и психопатия характера.(подходы К.Леонгарда, А. Личко, Ганнушкина).
43. Характеристика и классификация способностей.
44. Понятие интеллекта, характеристика интеллектуальных способностей.
45. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)
46. Основные задачи психологического консультирования.
47. Основные качества личности психолога-консультанта. Чувства консультанта и самораскрытие в консультативном процессе.
48. Психодиагностика: принципы, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
49. Психологические критерии профессиональной пригодности.
50. Психолого-педагогические модели обучения.
51. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
52. Гештальтпсихология и бихевиоризм: основные положения, понятия, области исследования.
53. Психоанализ и историческая необходимость изучения бессознательной психики.
54. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
55. Особенности организации деятельности и принципы работы психологической службы.
56. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Психологический возраст. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
57. Интеллект, креативность и одаренность. Тесты интеллекта и креативности. Психогенетические исследования интеллекта и креативности.
58. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения.

59. Стресс. Механизмы стресса. Виды стрессов. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
60. Когнитивная теория личности Д. Келли, теория социального научения Д. Роттера, теория социального когнитивизма А.Бандура.
61. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.
62. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
63. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
64. Стили педагогического общения.
65. Типология профессиональных позиций преподавателя(модели).
66. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
67. Психологические новообразования студенческого возраста (по этапам).Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.Типология студентов.
68. Активные методы обучения. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
69. Высшая форма учебной деятельности студентов и развитие научно-исследовательских навыков студентов.
70. Мотивация педагогической деятельности и обучения студентов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
2. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. - СПб, 1993.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания . - Л., 1966.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х т. – М., 1982.
6. Андреева Г.М. Социальная психология.М., 2004.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
8. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
9. Бажин Е.Ф., Голынкин Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля. – М., 1993.
10. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
11. Бурлачук Л.Ф.,Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 1999.
12. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.

13. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.,1996.
14. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
15. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
16. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
18. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
19. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Спб., 1998.
22. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. - М., 1999.
23. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
24. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
26. Изард К.Эмоции человека.- М., 1980,Психология эмоций.-СПб, 1999.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
28. Ильин Е.П. Психология воли. – Спб, 2000.
29. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М., 1983.
30. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.
31. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
32. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1981, - М.: Феникс, 1998.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.:Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
34. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972.
36. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., Смысл, 2000.
37. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., Смысл, 1997.
38. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
39. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
40. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2006. – 583.
41. Марциновская Т.Д. «История психологии». М: «Издательский центр «Академия», 2004, 544стр.
42. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
43. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 1996.
44. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Корниловой Т.В. - М., 1998.
45. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. - М., 1966.

46. Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина - М.: МГУ, 1987.
47. Психодиагностика: Теория и практика.М.:Прогресс, 1986.
48. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
49. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1969.
50. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.
51. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
52. Практикум по общей психологии. / Под ред. Щербакова А.И., - М., Просвещение, 1990.
53. Практикум по психологии. / Под ред. Леонтьева А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., - МГУ, 1972.
54. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. // Под ред. Крылова А.А. – Санкт-Петербург, 1997.
55. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова - М.: Педагогика- Пресс, 1996.
56. Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: МГУ, 1982.
57. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - Спб, 2000.
58. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. / под Ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «Бахарь М», 2002.
59. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М., 1984.
60. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, Спб: Питер -Ком, 1998.
61. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
62. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов – на –Дону, 2000
63. Теплов Б.М. Избранные труды. - Т.1,2. - М., 1985.
64. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.,1984.
65. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - Вып.1-5. - М., 1966-1975.
66. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
67. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., - М., 1980.
68. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
69. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.

70. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1997.
71. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
72. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. -М.,1975, 1999.
73. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М., МГУ, 1981.
74. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
75. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.
76. Юнг К.Г. Психологические типы личности. – М., 1995.
77. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001.
78. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. - М., МПСИ, 1998.
79. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.