

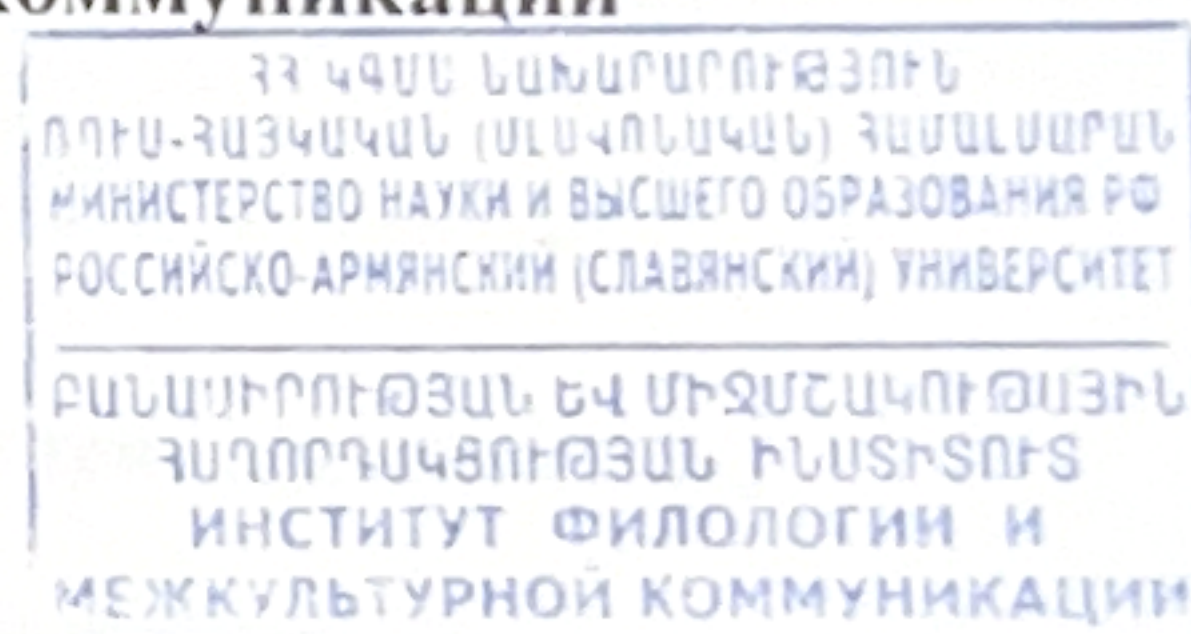
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА
ГООУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации**

**ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ЅԳ.00.02 – «Методика преподавания
и обучения (русский язык)»**

**Утверждено
кафедрой русского языка и профессиональной коммуникации
Протокол № 6 от 04.02.2025г.**



**Зав. кафедрой русского языка и
профессиональной коммуникации**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'A' followed by a horizontal line and a small flourish.

Акопян К.С.

Ереван-2025

I Блок. Коммуникативная компетенция как цель обучения РКИ

1. Формирование коммуникативной компетенции - первостепенная задача в обучении РКИ
2. Коммуникативная компетенция и её компоненты
3. Уровни коммуникативной компетенции
4. Уровни владения коммуникативной компетенцией
5. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения РКИ
6. Виды упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода
7. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции
8. Грамматическая компетенция
9. Семантическая и понятийная компетенция
10. Фонологическая компетенция
11. Социолингвистическая компетенция
12. Прагматическая компетенция
13. Коммуникативные навыки и умения
14. Формирование адекватных умений в новых социальных структурах
15. Знание культурных норм и ограничений в общении
16. Знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения
17. Обобщающее коммуникативное свойство личности
18. Лексическая и терминологическая компетенции
19. Компетентностный подход в обучении РКИ
20. Становление понятия «коммуникативная компетенция» в научной среде

II Блок. Сопоставительная типология в системе обучения РКИ

1. Сопоставительная типология как лингвистическая база методики преподавания русского языка в армянской школе
2. Интерференция и транспозиция
3. Внешнее сопоставление языкового материала на уроках РКИ
4. Внутреннее сопоставление языкового материала на уроках РКИ
5. Цели и задачи, содержание, принципы, средства и организационные формы обучения РКИ в старшей школе на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков

6. Методика работы по формированию фонетических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
7. Методика работы по формированию лексических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
8. Методика работы по формированию грамматических навыков на уровне текста на основе данных сопоставительной типологии русского и армянского языков
9. Сопоставление как метод исследования языкового материала, подлежащего изучению, и как метод обучения языку.
10. Возможная направленность сопоставительного анализа: от содержания к способу его выражения, и наоборот; ее связь соответственно с установкой на активное и пассивное овладение изучаемым языком.
11. Явления неродного языка как исходные для прикладного сопоставительного анализа.
12. Возможные соотношения явлений сопоставляемых языков (одинаковые; сходные; несходные; отсутствующие в одном из языков).
13. Состав гласных фонем русского и армянского языков и определение зоны интерференции
14. Состав согласных фонем русского и армянского языков и определение зоны интерференции
15. Черты сходства в составе слова в русском и армянском языках и определение зоны интерференции
16. Именные части речи в русском и армянском языках. Зоны транспозиции и интерференции
17. Глагольные части речи в русском и армянском языках. Зоны транспозиции и интерференции
18. Типы синтаксических связей: место и удельный вес согласования, управления и примыкания в русском языке сравнительно с армянским. Зоны транспозиции и интерференции
19. Формирование навыков сопоставительно-типологического анализа языкового материала в процессе обучения РКИ
20. Специфические для русского языка грамматические категории и способы обучения этим категориям в армянской аудитории

III Блок. Информатизация процесса преподавания русского языка как иностранного

1. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого
2. Виды самостоятельной деятельности по обработке информации
3. Создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых
4. Информационно-образовательная среда (ИОС)
5. Требования к информационно-образовательной среде (ИС)
6. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
7. Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку
8. Работа учащихся с Интернет-ресурсами
9. Необходимость в разработке новых учебных Интернет-ресурсов
10. Методические возможности пяти видов учебных Интернет-ресурсов: хотлиста, мультимедийного скрэпбука, трэжа ханта, сабджект сэмпла и вебквеста
11. Два основных компонента Интернета в дидактическом плане: формы телекоммуникации и информационные ресурсы
12. Сервисы Web 2.0
13. Для чего использовать блог в учебном процессе?
14. Задания и виды деятельности для обучаемых в рамках блога
15. Как удерживать интерес учащихся к работе в блогах? Советы учителю
16. Теоретические и прикладные аспекты обучения иностранным языкам с применением ИКТ
17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении лингвистическим дисциплинам
18. Теоретические и практические аспекты применения ИКТ в обучении языку
19. Вопросы использования имеющихся электронных ресурсов, дальнейшие перспективы их проектирования
20. Совершенствование параметров оценки эффективности электронной системы обучения, теория электронного учебника

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, первые 3 – из вышеназванного списка, а 4-й – общий, посвященный актуальности темы кандидатской диссертации аспиранта (соискателя), целям и задачам исследования, его научной новизне, методологической и теоретической основам, а также конкретным результатам исследования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Блок 1.

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
2. Артамонова Е. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе социокультурного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Артамонова Елена Петровна. – Магнитогорск, 2004. – 18 с.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов.
4. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/>.
5. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 130-132. — URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 01.07.2020).
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение и преподавание русского языка как иностранного. 4-ое изд., переработанное и дополненное. М., 1990.
7. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка и литературы: Доклады советской делегации на конгрессе МАПРЯЛ. – М., 1986. – с. 79-84
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
9. Есаджанян Б.М. и др. Методика преподавания русского языка как неродного. Ереван, 2008.
10. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - Киров, 1991. - 142с.
11. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с. 4.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003, 5, 34-42.
14. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня, 2006 – 8, с.20-26.
15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития.
16. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Москва, 2010.
17. Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту, 1974.
18. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. - М.: Высшая школа, 1971. - 294с.
19. Мелибурда Е.Л. Ты - мы: Психологические возможности улучшения общения. - М.: Прогресс, 1986. - 265с.
20. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М: АСТ Астрель, 2008. – 238 с.
21. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.- 320 с.
22. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Совет Европы, Страсбург, 2001.
23. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы. – М.: МГЛУ. – 2003. – 256 с.
24. Общение и оптимизация совместной деятельности. Под редакцией Андреевой Г.М. - М.: 1987. - 297с.
25. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М.: изд-во МГУ, 1989. - 216с.
26. Петровская Л.А., Соловьев О.В. Обратная связь в межличностном общении. // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 1982. - № 3.
27. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000.
28. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с. 7.

29. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИЦ “Еврошкола”, 2004.
30. Седов К.Ф. Дискурс и личность. – М. Лабиринт, 2004. – 320 с.
31. Смирнов И.Б. Формирование основ культурно-страноведческой компетенции учащихся старших классов средней школы. – СПб.: Лен. Гос. Обл.ун-т. им. А.С. Пушкина, 2002.
32. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика. - М.: Академия, 2000. - 329 с.
33. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004.
34. Соловова Е.Н. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании. // Иностранные языки в школе. 2004, № 4.
35. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое?// Иностранные языки в школе. 2006, № 4.
36. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002.
37. Царенков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов// Русский язык за рубежом. – 1990. – М.
38. Цику Л.Х., Арутюнов Э.К. Формирование компетенций в процессе обучения иностранному языку // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 316-317.
39. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/kommunikativnaya_kompetenciya/#sposoby-razvitiya-kommunikativnoy-kompetencii .
40. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/kommunikativnaya_kompetenciya/
41. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6111> (дата обращения: 21.11.2020).
42. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> 10.
43. <https://infourok.ru/statya-formirovanie-kommunikativnoy-kompetencii-kak-cel-obucheniya-angliyskomu-yaziku-na-nachalnom-etape-v-sovremennoy-shkole-1218723.html>
44. http://studbooks.net/1276621/pedagogika/kommunikativnaya_kompetentsiya_osnovnaya_

Блок 2.

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М., 2005.
2. Зеленицкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. М., 2007.
3. Саркисян И.Р. “Внутреннее” сопоставление языкового материала как способ рациональной организации учебного процесса. Вестник Степанакертского ун-та им.М.Маштоца. (Сб.н.статей), Степанакерт, 2008.
4. Саркисян И.Р. Внешнее сопоставление языкового материала в аспекте проблемного обучения. Материалы научн.конф. Ереван, 2004.
5. Саркисян И.Р. Глаголы группы PASSIVA TANTUM в сопоставительном анализе. Ереван, Кантех, 2007, N 2.
6. Саркисян И.Р. Зависимость методов работы преподавателей-русистов от способа сопоставления языкового материала. Проблемы педагогики и психологии. Ереван, 2008, N2.
7. Саркисян И.Р. Контрастивное описание языков в учебных целях. Междунар. конф, Ереван, 2007.
8. Саркисян И.Р. Связочные глаголы в типологическом сопоставлении. Ереван, Кантех, 2007, N3.
9. Саркисян И.Р. Синхронно-сопоставительная типология и возможности методического прогнозирования. “Русский язык в Армении”, 2007, N3.
10. Саркисян И.Р. Сопоставительный анализ фаунонимов в русском, армянском и английском языках // “Русский язык в Армении”, 2005, N3.
11. Саркисян И.Р. Типология грамматических категорий. Методический аспект. Ереван, 2011.
12. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М., 2007.
13. Մ.Բ.Ասատրյան. Ժամանակակից հայոց լեզու. Երևան, 2004.
14. Ա.Մ. Սուրբապյան, Ժամանակակից հայոց լեզու. Երևան, 1999.

С л о в а р и :

1. Караулов Ю.Н., глав. ред. Русский язык: Энциклопедия. М., 1998.
2. Ярцева В.Н., глав. ред. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Ретроспективный обзор

1. Есаджян Б.М.. Лингводидактические основы отбора и расположения материала при изучении творительного падежа. РЯАШ, 1964, №6.
2. Мелкумян Р.Л. О сравнительном анализе грамматического строя русского и армянского языков.- РЯАШ,1958,N1
3. Мелкумян Р.Л. Главные фонетические особенности русского языка в сравнении с армянским. РЯАШ, 1958, N3.
4. Мелкумян Р.Л. Важнейшие особенности русского словообразования в сравнении с армянским. - РЯАШ, 1958, N6.
5. Мелкумян Р.Л. Именные части речи в русском и армянском языках.- РЯАШ,1959, N2
6. Мелкумян Р.Л. Глагол в русском и армянском языках.- РЯАШ,1959, N 4
7. Манучарян Р.С. К сопоставительному исследованию словообразовательных значений и средств разных языков. - РЯАШ,1974, N6.
8. Манучарян Р.С. Некоторые вопросы сопоставления словообразовательных категорий. - “Проблемы семантики”, М.,1974.
9. Манучарян Р.С. Словообразовательные соотношения отглагольных прилагательных русского и армянского языков. - РЯАШ,1971,N 2.
10. Манучарян Р.С. Словообразовательные соотношения отыменных прилагательных русского и армянского языков.-РЯАШ,1973, N 1.
11. Манучарян Р.С. К вопросу о преподавании категории числа.- РЯАШ,1966,N 6.
12. Тошьян С.Б.. О преподавании фонетики русского языка в армянской школе. - РЛНШ,1963, 5.
13. Тер-Аракелян Р.А. Простое предложение в русском и армянском языках. Ереван,Луйс,1982.

Блок 3

1. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования // Отв. Ред. В.И.Солдаткин. – Т. 2. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
2. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. –2004. –№ 6. – С. 98 – 113.

3. Афанасьев Ю. А., Казанская О. В. Элементы информационной обучающей среды в НГТУ // Открытое дистанционное образование. –2001. – № 1(3). – С. 42-45.
4. Балыхина Т.М., Гарцов А.Д. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики //Высшее образование сегодня. – 2006. –№4. – С.32-37.
5. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностр. языки в школе. 2004. № 6.
6. Бим И.Л.Методика обучения иностранным языка как наука и проблема школьного учебника. – М., 1977.
7. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М., 2004.
8. Брановский Ю.С. Педагогическая информатика. – Ставрополь, 1996.
9. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление образовательной парадигмы. – Жуковский, 2000.
10. Гальскова Е.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. – 165 с.
11. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.
12. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987.
13. Григорьева Т.З. Новый когнитивно-интеллектуальный подход к компью-терной лингводидактике / Т.З.Григорьева // Новые направления в методике преподавания иностранных языков в школе и вузе. – СПб.: Образование,1992. – С.66–71.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Зайцева О.Б.Проектирование и реализация учебной информации в образовательном пространстве современного вуза на основе принципа интеграции: Дис....канд. пед. наук. – Ставрополь, 2002, 171 с.
16. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения // Автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2003. – 46 с.
17. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1997.
18. Извозчиков В.А.Новые информационные технологии обучения. – Спб.: РГПУ, 1991.
19. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе: (на примере подгот. специалистов с высш. образованием): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 22 с.

20. Казанская О.В., Гужов В.И. Формирование информационной образовательной среды технического университета // Университетское управление. – 2003. – № 4(27). – С. 57-61.
21. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000. – №2. – с.41–55.
22. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках французского языка в старших классах // Иностр. языки в школе. 2006. № 7. С. 50-53.
23. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза // Открытое образование. – №2. – 2002 г. – С. 34–42.
24. Киргинцева Н.С. Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред: Дис. ...канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 192 с.
25. Коган В.З., Уханов В.А. Человек: информация, потребность, деятельность. – Новосибирск, 1981.
26. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат. // Информатика и образование. – 2003. – №4. – С.21-28.
27. Красильникова В.А., Веденеев П.В., Заварихин А.С., Казарина Т.Н. Электронные компоненты информационно-образовательной среды // Открытое и дистанционное образование. – Выпуск 4(8). – 2002. – С. 54 – 56.
28. Кудрявцева Л.В. Использование междисциплинарных телекоммуникационных проектов в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США, профильный уровень): Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007.
29. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностр. языки в школе. 2007. № 4. С. 49-53.
30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 55.
31. Назаров С.А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза. – Научная мысль Кавказа. – 2006. – № 2. – С.69-71.
32. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
33. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
34. Панов В.И. Некоторые подходы к методологии развивающего образования // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 3–4.

35. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1985.
36. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2001. № 2-3.
37. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. № 2-3.
38. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. 2000. № 1.
39. Путилов Г.П. Концепция построения информационно-образовательной среды технического вуза. – М.: МГИЭМ, 1999.
40. Ратова И.В. Образовательные технологии как условие создания эмоционально-положительного фона обучения: Дис...канд. пед. наук. – М., 2002.– 209 с.
41. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 1994.
42. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. М.: Еврошкола, 2003. - 406 с.
43. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (10-11-е классы) // Иностр. языки в школе. 2006. № 2. С. 2-10.
44. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностр. языки в школе. 2006. № 4. С. 2-14.
45. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Социальный сервис в обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе. – 2009. - № 4.